

QUELQUES SIGLES :

ASH : Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap,
MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées
PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation
SESSAD : Service d'Éducation et de Soins Spécialisés A Domicile
AEEH : Allocation d'éducation de l'enfant handicapé

POUR ALLER PLUS LOIN

Vous pouvez témoigner de votre expérience en contactant

Les Conseillers Pédagogiques ASH
Inspection de l'Éducation nationale

9-11 rue des Docteurs Charcot – 42100 Saint-Etienne

Repérer, comprendre et accompagner l'élève dyspraxique

Document rédigé par la commission Handiscol 42 -



DEFINITION : La dyspraxie est un trouble *spécifique* et *durable* de l'acquisition et de l'automatisation des gestes volontaires.

Un *trouble spécifique* : la dyspraxie n'est pas secondaire à une déficience intellectuelle, un trouble psychopathologique sévère ou une lésion neurologique repérable.

Toutefois, des troubles du comportement de nature variée sont fréquemment observés chez les enfants dyspraxiques.

SIGNES D'APPEL :

En maternelle :

- Difficultés à réaliser des puzzles et des jeux de construction
- Retard graphique, maladresse dans le coloriage et le découpage
- Difficultés dans l'habillage et en EPS

En élémentaire :

- Difficultés dans l'utilisation des outils scolaires (règle, compas, équerre)
- Écriture irrégulière, variable, crispée, lente et parfois illisible (dysgraphie)
- Difficulté à poser les opérations en colonne, à réaliser des figures géométriques et à se repérer dans un tableau
- Maladresse globale dans l'attitude et les déplacements

DEMARCHE DIAGNOSTIQUE

L'enseignant qui est alerté par des signes d'appel partage ses observations avec les parents, le psychologue scolaire et/ou le médecin de l'école (PMI ou Education nationale selon l'âge de l'enfant).

Le médecin (de l'école ou de la famille) pratique un examen neurologique et contribue à évaluer la motricité fine.

La psychométrie et l'avis clinique du psychologue sont des éléments indispensables au diagnostic.

Selon les cas, le médecin demandera un bilan en neuropsychologie, en psychomotricité, en ergothérapie, ou en orthoptie.

TROUBLES ASSOCIES

- Troubles du comportement : réactionnels ou indépendants, fréquemment observés
- Autres troubles spécifiques du développement : dysphasie, dyslexie...
- Troubles de l'attention
- Troubles logico-mathématiques

Remarque : **Les élèves présentant une dysgraphie ne sont pas forcément dyspraxiques**

SOINS MODULABLES, selon les besoins :

- Psychomotricité, ergothérapie, orthoptie, neuropsychologie
- Suivi psychologique
-

TOUS LES ENFANTS SONT DIFFERENTS, MAIS A L'ECOLE, ILS APPRENNENT ET GRANDISSENT ENSEMBLE : CE SONT DES ELEVES AVANT TOUT

SCOLARISATION

- Intérêt de réunir l'équipe éducative, même en amont du diagnostic
- Un dossier peut être déposé par les parents à la MDPH (indispensable pour un PPS, une demande de SESSAD, d'aide humaine, d'AEEH ou de matériel)
- *Dès le repérage des signes d'appel, des aménagements pédagogiques* sont souhaitables, d'autant que la procédure diagnostique peut être longue.

PRECONISATIONS D'AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES

- Dysgraphie
 - Limiter la copie (s'il s'agit d'un texte à conserver, préférer une photocopie), utiliser des textes à trous, demander à un tuteur de relever les devoirs, utiliser l'informatique
 - Tolérer une écriture irrégulière et des ratures
- Difficulté dans le repérage spatial
 - Utiliser des repères de couleur pour faciliter le repérage dans les tableaux et la pose des opérations
- Difficulté à reproduire un schéma ou une figure géométrique
 - Verbaliser les étapes successives
 - Tolérer une réalisation malhabile de la construction
- Difficultés en lecture
 - Agrandir les caractères, augmenter les interlignes, aérer les documents
 - Laisser l'élève suivre avec le doigt
- Troubles de l'attention
 - Installer l'élève face au tableau
- Difficultés dans l'organisation
 - Vérifier le matériel
 - Donner des repères et des aides méthodologiques
- Lenteur d'exécution et difficulté de planification
 - Lui laisser le temps dont il a besoin
 - Cibler précisément les objets d'apprentissage et aménager les tâches

