

Les élèves scolarisés en dispositif collectif (ULIS) rencontrent des difficultés sévères dans un ou plusieurs des domaines cités ci-dessous, avec ou non des troubles de l'intelligence, ce qui ne leur permet pas d'être scolarisés à plein temps dans une classe.

Les adaptations pédagogiques, indispensables et nécessaires, testées en ULIS, peuvent aussi être une ressource pour les élèves en difficultés.

Dans le tableau suivant, la première colonne nomme **la fonction cognitive ou l'intelligence**, la deuxième illustre **les troubles d'apprentissage associés** et la troisième propose **des pistes d'adaptation**.

SOMMAIRE :

1/ Les fonctions cognitives : définition

1a/ Le langage

1b/ La praxie

1c La mémoire

1d/ L'attention

1e/ La planification de la tâche

1f/ L'inhibition, le contrôle des impulsions

1g/ La flexibilité de pensée.

1h/ La recherche en mémoire

2/ Les intelligences : définition

2a/ L'intelligence langagière

2b/ L'intelligence logico-mathématique

2c/ L'intelligence musicale

2d/ L'intelligence kinesthésique

2e/ L'intelligence spatiale

2f/ L'intelligence intra-personnelle

2g/ L'intelligence inter-personnelle

2h/ L'intelligence naturaliste

Remarque : Chez un même élève toutes les intelligences ne sont pas déficitaires, il est indispensable de s'appuyer sur les intelligences efficaces pour compenser les autres.