

Champs d'observation	Paramètres observables	Points d'observation	Remarques	Propositions pour accroître l'autonomie
Vie quotidienne	déplacements	dans l'école dans la classe sur la cour de récréation en dehors de l'école		
	installation en classe	au poste de travail sur le banc, le tapis... dans le « coin » X		
	repas	choix du repas gestion du repas découpage de la viande utilisation des couverts		
	hygiène	initiative du passage aux toilettes essuyage, propreté lavage des mains		
	habillage	déshabillage à l'arrivée habillage pour sortie laçage des chaussures		
Champs d'observation	Paramètres observables	Points d'observation	Remarques	Propositions pour accroître l'autonomie
Vie scolaire	gestion des affaires personnelles	sortie, rangement des outils du cartable disposition des outils état des outils fréquence du remplacement des outils		
	rythme de travail	sur la demi-journée, la journée moments les plus « productifs » mobilisation dans la durée activités plus mobilisatrices		

Champs d'observation	Paramètres observables	Points d'observation	Remarques	Propositions pour accroître l'autonomie
Vie scolaire (suite)	participation orale expression	prise de parole spontanée prise de parole sur sollicitation sujets privilégiés d'expression moments privilégiés d'expression adresses des prises de parole		
	consignes de tâches	type « pertinent » de consignes écoute, lecture de la consigne compréhension fréquence de la répétition, de l'adaptation		
	réalisation	capacité de réflexion capacité de concentration capacité d'attention capacité de persévérance capacité d'achèvement		
	graphisme	prise de notes nature des « traces » qualité des « traces » tenue des outils d'écriture longueur des écrits par rapport à la demande nécessité de guidage et fréquence		
	manipulations (SVT, arts, technologie)	règle, ciseaux, pinceau, récipient verseur, etc. nécessité d'une aide et fréquence		
	activités physiques et sportives	participation individuelle participation à l'activité collective équilibre adresse intérêt pour la performance		
	appréciation de l'erreur	identification de l'erreur acceptation capacité de prise en compte réalité de la correction		

Champs d'observation	Paramètres observables	Points d'observation	Remarques	Propositions pour accroître l'autonomie
Vie scolaire (suite)	appréciation de la remarque	réception de la remarque capacité de prise en compte		
	sorties scolaires	piscine, dojo, médiathèque, cinéma etc. comportement individuel / collectif participation « réinvestissement » en classe		
Champs d'observation	Paramètres observables	Points d'observation	Remarques	Propositions pour accroître l'autonomie
Vie de l'élève	sécurité	mise en danger de lui-même mise en danger des autres moments, lieux, activités « à risque »		
	relations	avec les autres élèves de la classe, de l'école avec l'adulte, les adultes en relation duelle dans la classe sur la cour de récréation....		
	bien-être	désir d'école plaisir d'y être (re)connaissance dans l'école jeu dans la cour		
	respect des règles de vie	connaissance et compréhension pratique des règles de civilité pratiques des règles de politesse posture, tenue		
	participation à la vie de l'école	assiduité participation / passivité / isolement agressivité esprit d'initiative sens de la responsabilité		
	gestion des émotions	réaction à l'imprévu fréquence de pleurs fréquence de manifestations de crises gestion des situations de crise		

Activités, durées et moments pendant lesquels l'élève peut être autonome

Établi le par

Assurer les conditions de sécurité et de confort, aider aux actes essentiels de la vie, favoriser la mobilité			
Ce que je fais	Oui	Non	Comment j'aide, à quel moment
J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements (piscine, sorties...)			
J'aide l'élève lors des déplacements dans l'établissement.			
Je participe aux soins d'hygiène.			
Je veille à l'hydratation et à l'élimination.			
J'aide à l'habillage / déshabillage de l'élève.			
J'aide à l'installation en classe.			
J'aide aux repas.			
Je participe aux récréations.			
Accompagner l'accès aux activités d'apprentissage			
Ce que je fais	Oui	Non	Comment j'aide, à quel moment
J'aide l'élève dans la gestion du matériel scolaire dont il a besoin.			
Je redonne les consignes.			
Je lis les textes, les questions, uniquement quand ils sont longs.			
Je lis tout ce qui est écrit.			
J'aide à s'orienter sur la page.			
Je copie les leçons, les devoirs.			
J'écris sous la dictée les réponses.			
J'accompagne l'élève pour qu'il mène son activité à son terme.			
J'aide à recentrer l'attention.			
J'encourage à demander de l'aide.			
J'encourage à utiliser des aides (sous-mains, répertoires, affiches).			
J'encourage à faire des activités avec les autres élèves en classe.			
J'encourage à prendre la parole.			
Je sais où je dois me placer dans la classe (en accord avec l'enseignant)			
Je sais comment adapter les supports (photocopies A3, agrandir les caractères...) (en accord avec l'enseignant : on peut faire une liste des adaptations nécessaires.)			
Accompagner dans les activités de la vie sociale et relationnelle			
Ce que je fais	Oui	Non	Comment j'aide, à quel moment
J'aide l'élève à l'appropriation des règles collectives.			
J'aide à l'utilisation de moyens de communication (pictos, gestes...).			
Je le sollicite pour qu'il participe aux activités collectives (cour de récréation, restaurant scolaire, temps informels...)			
Je favorise ses relations avec les pairs.			
J'interviens dans les situations de crise.			
J'aide à l'appropriation des outils d'aide à la gestion du comportement (rituels, contrat...) construits par l'enseignant et l'élève.			
Lors des sorties, j'aide l'élève à s'approprier les règles de déplacements et du lieu dans lequel il se trouve.			