

REPERDYS

- ◆ Test de REPERAGE , pas de diagnostic
- ◆ Outil étalonné et validé par un dépistage et un suivi longitudinal
- ◆ Outil ciblant une population à risque de trouble en lecture-orthographe
- ◆ Outil d'aide à la compréhension des dysfonctionnements chez les élèves repérés

Auteurs du REPERDYS

Jean-Michel Sandon

- Maître de conférence en Sciences du langage
- Directeur du centre de formation des maîtres de Mâcon (ESPE de Bourgogne)

Monique Jacquier-Roux

- Médecin de Santé publique
- Ancien médecin conseiller technique de l'Inspecteur d'académie de la Loire

REPERDYS

- ◆ Repérage effectué **par l'enseignant en classe**
- ◆ S'adressant à **tous les élèves**
- ◆ Comprenant des activités proches de celles de la classe
- ◆ Permettant de **repérer une population à risque** (population hétérogène)
- ◆ **Ne permettant pas de poser le diagnostic** de TSLE / dyslexie

Elaboration du REPERDYS

- ◆ **Choix du niveau scolaire : Cycle 3**
(il faut au moins 2 ans de retard entre âge chronologique et âge lexique).
- ◆ On a tenu compte de la **fréquence des mots dans la langue** pour le niveau de classe dans les 3 tests

Epreuves du REPERDYS

- ◆ **Dictée** : la grande course 78 mots (CM1 et CM2)
 - Analyse fine des difficultés observées
 - Permet de cerner les difficultés des élèves ⇒ **aides pertinentes**
- ◆ **Copie** : mots réguliers, irréguliers et non-mots
115 mots (CM1)
- ◆ **Lecture de mots isolés** au bureau de l'enseignant en 8'' (organisation en atelier)

Le Reperdys se passe sur plusieurs jours

LECTURE DE MOTS

- ◆ Lecture rapide orale de mots isolés en 8'' au bureau de l'enseignant
- ◆ 12 listes de 26 mots (évite la mémorisation des premiers mots) (cacher les autres listes)
- ◆ On note :
 - ❖ le nombre de mots lus
 - ❖ le nombre de mots lus sans erreur
- ◆ Chronomètre indispensable

Copie du REPERDYS (extrait)

R3X3 est un robot qui a été fabriqué en un petit nombre d'exemplaires pour servir à des expériences. Il sait déjà faire beaucoup de choses mais il a encore du mal à parler notre langue de manière correcte. Il faut la lui apprendre et cela prend du temps chaque jour.

Voilà ce qu'il a réussi à dire ce jour-là :

« Moi harponderai bon quéques maurivelles mais moi querbougne pas ».

DICTEE DU REPERDYS

Aujourd'hui, c'est la grande course de l'école. Au signal, les élèves s'élancent sur la piste. Bientôt, les plus forts sont en tête. Derrière, la poursuite commence. Un garçon glisse et tombe ; un autre fait un gros effort pour suivre le groupe ; un troisième a mal à une jambe. Enfin, voici l'arrivée : le gagnant lève les bras et regarde sa montre. Il a fait un bon temps. C'est un champion. Son équipe le félicite et lui donne une médaille.

DICTEE

Correction en 2 temps :

◆ 1er temps : Correction habituelle

Le score correspond au nombre de mots écrits sans erreur (sur 78).

- les erreurs d'accent ne sont pas prises en compte (sauf « à »)
- Les erreurs d'accord sont prises en compte

◆ 2ème temps : analyse des erreurs

Ne concerne que les dictées pour lesquelles le score est $\leq 63/78$ pour CM1 (plus de 15 erreurs)

Analyse des erreurs en dictée

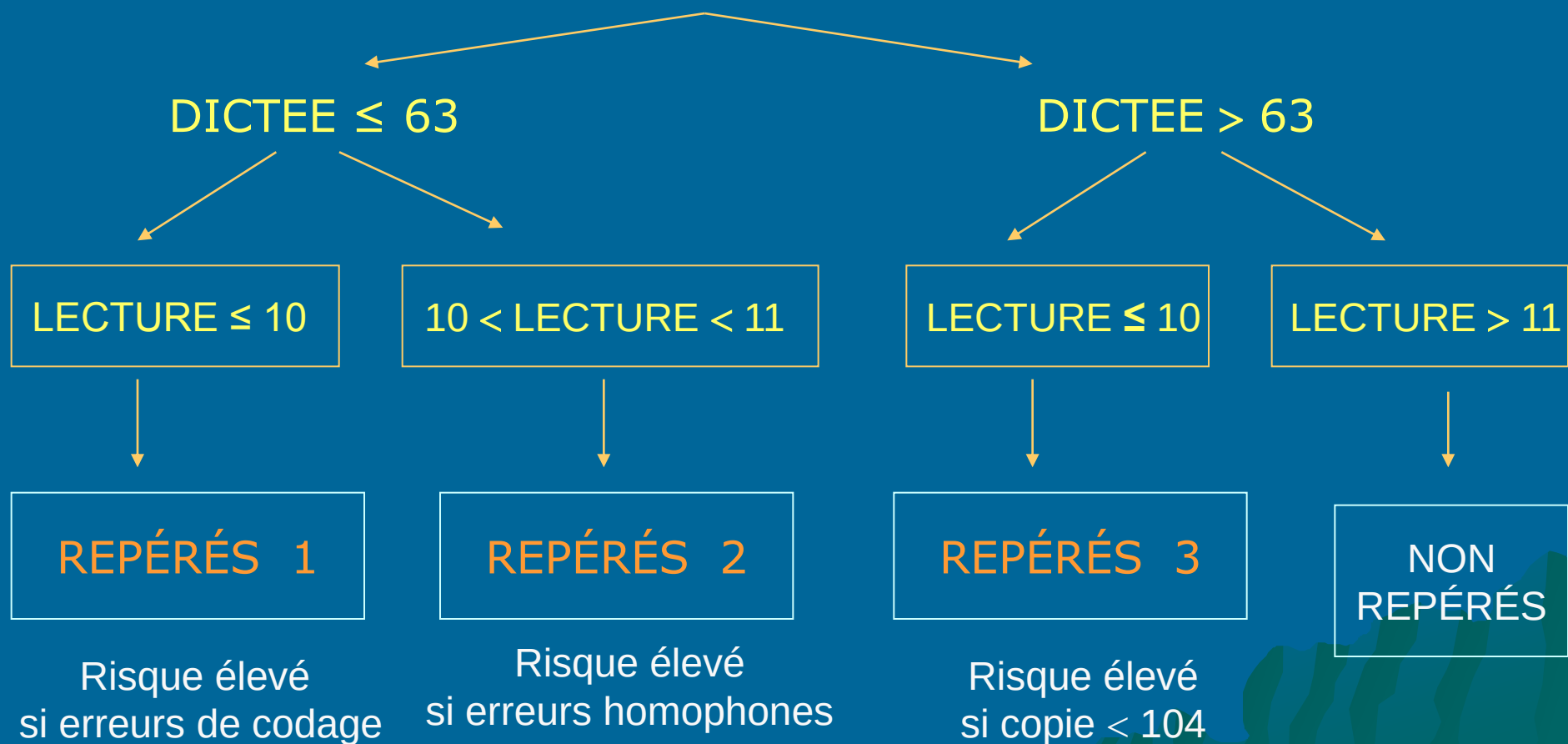
- ◆ Erreurs de codage, internes
croupe / groupe , dras/bras, crouse/course
- ◆ Erreurs sémiographiques
 - Homophones : son/sont, sait/c'est, ses/c'est, est/et, un notre/un autre
 - Agglutination : ausinial/au signal, sélance/s'élance, poursuivre/pour suivre
 - Sur-segmentation : fait licite/félicite, au jour dui/aujourd'hui, bien tôt/bientôt
- ◆ Écriture phonétique : enfain/enfin, cinial/signal, voissi/voici, faur/fort

ELEVES REPERES

- ◆ Moins de 50 % des élèves repérés sont dyslexiques
- ◆ Dès le repérage l'enseignant peut proposer des **aménagements pédagogiques** en fonction des difficultés de l'élève repéré
- ◆ Un bilan de langage écrit doit impérativement être pratiqué par un orthophoniste ou un médecin scolaire, **afin de savoir si l'élève est dyslexique**

Arbre décisionnel CM 1

Population totale



Comment se procurer REPERDYS ?

Le demander gratuitement sur le site :

www.reperdys.com