
Quelques pistes d'aménagements
pédagogiques pour compenser les
troubles DYS en collège.

Travail sur la forme des évaluations :

Les objectifs d'apprentissage sont
les mêmes que pour les élèves
ordinaires.

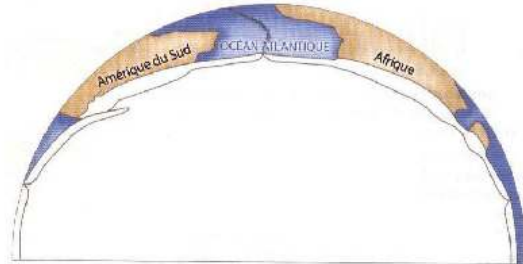
Modification de la mise en page
pour favoriser le repérage de
l'élève sur la feuille.

Un seul exercice par page,
Des consignes plus lisibles,
Une mise en page aérée.

Devoir ordinaire SVT 4° :

CONTROLE DE SVT

Exercice n°1 : Les plaques de l'hémisphère sud. Restituer des connaissances sous forme d'un schéma.



- 1° Localiser sur le schéma la lithosphère et l'asthénosphère. /1.5pts
- 2° Colorier de couleurs différentes chaque plaque que vous repérez. /2.5pts
- 3° Repérer par des traits en pointillés les limites de plaques. /2pts
- 4° Au niveau des limites de plaques, représenter par des flèches les mouvements des plaques les uns par rapport aux autres (rapprochement ou éloignement). /2pts
- 5° Entourer en rouge les zones de fosses océaniques et en vert les zones de dorsales océaniques. /2pts

Exercice n°2 : 2 zones particulières sur le globe : restituer des connaissances et raisonner (10pts)
Le tableau ci-dessous indique l'âge de la lithosphère océanique en fonction de sa distance à la dorsale.

Lieu du forage	A l'ouest de l'axe de la dorsale	A l'est de la dorsale
Distance entre l'axe de la dorsale et le forage en km	1100	630
Distance entre l'axe de la dorsale et le forage en cm		
Age de la croûte océanique en millions d'années (Ma)	55	30
Age de la croûte océanique en années		
Vitesse en cm/an	Calcul :	Calcul :
	Réponse :	Réponse :

- 1) Compléter le tableau /4pts
- 2) Représenter schématiquement la déformation visible sur la photographie et nommer la /3pts
- 3) Indiquer par des flèches sur votre schéma, le mouvement se produisant pour former cette déformation. (1pt)
- 4) Représenter alors les couches dans leur position d'origine. (1pt)
- 5) Indiquer dans quelle structure géologique on peut retrouver cette déformation. (1pt)



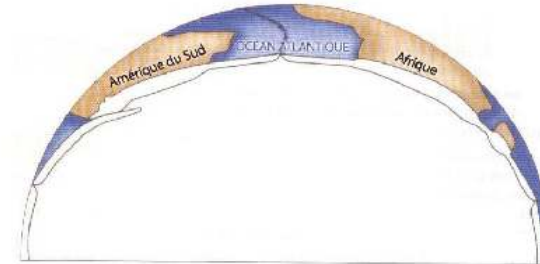
Devoir adapté SVT 4° :

NOM : Prénom : Classe :

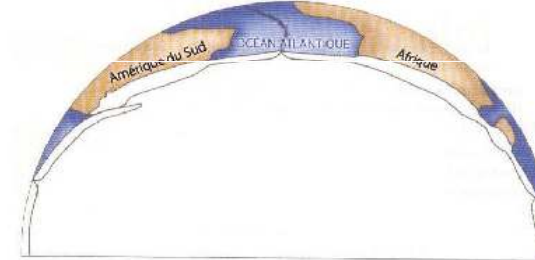
Note :

DEVOIR adapté DE SVT

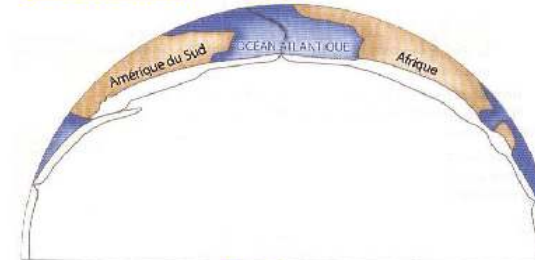
Exercice n°1 : Les plaques de l'hémisphère sud. Restituer des connaissances sous forme d'un schéma.



- 1° Localiser sur le schéma la lithosphère et l'asthénosphère, à l'aide des étiquettes et en traçant des flèches.



- 2° Colorier de couleurs différentes chaque plaque que vous repérez.



- 3° Repérer par des traits en pointillés les limites de plaques.

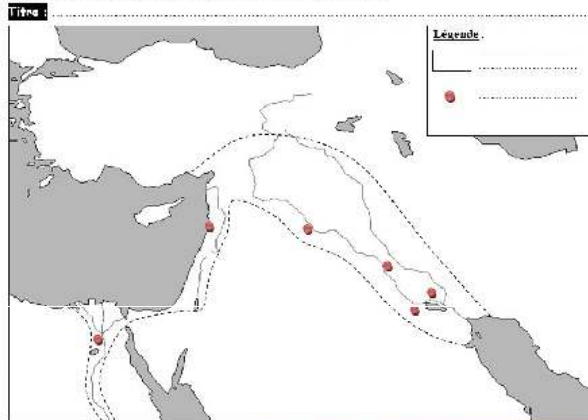
Devoir ordinaire HG 6° :

Nom : Prénom : Classe :

DEVOIR HISTOIRE 6e 12 novembre 2009

A) COMPLETER UNE CARTE

1. Ecris en bleu sur la carte le nom des 2 mers 1 et 2 ;
2. Ecris en bleu sur la carte le nom des 3 fleuves 3, 4 et 5 ;
3. Ecris en noir sur la carte le nom des régions A et B
4. Ecris en rouge sur la carte le nom de la cité d'UR au bon endroit ;
5. Complète la légende et colorie la carte selon cette légende ;
6. Placer le nom d'origine des écritures dans les cercles C et D



B) ETUDIER DEUX DES DOCUMENTS

"Ur, cité de la destinée favorable, noble trône de la royauté, cité princière de Sumer, bâtie en un lieu pur... Je suis Ur-Nammu. Du ciel, la royauté est descendue vers moi. Uta, le dieu du soleil et de la justice, a placé le mot juste dans ma bouche. Je suis le protecteur de la ville et je veille pour mon peuple à l'abondance du bétail et à la fertilité des champs. Pour Nanna, le dieu-lune, j'ai bâti un temple."

Extrait du texte écrit sur une tablette d'argile vers 2100 avant J.-C.

Doc 1



Bas-relief du III^e millénaire av. J.-C. Doc 2

Devoir adapté HG 6° :

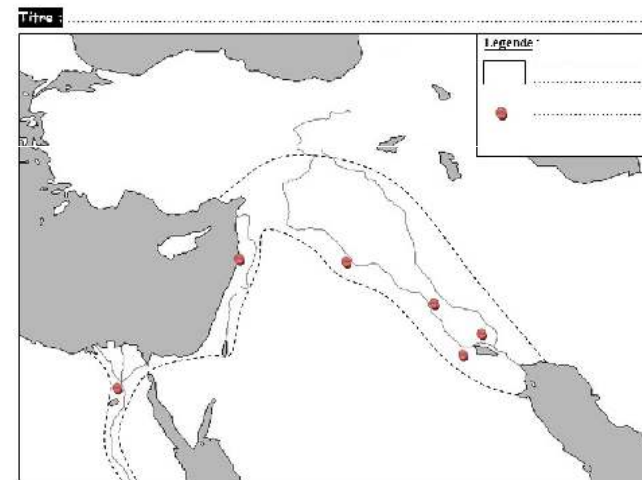
Nom : Prénom : Classe :

DEVOIR ADAPTE HISTOIRE 6e

A) COMPLETER UNE CARTE

Utilise les étiquettes pour placer sur la carte :

1. Le nom des 2 mers 1 et 2 ;
2. le nom des 3 fleuves 3, 4 et 5 ;
3. le nom des régions A et B
4. le nom de la cité d'UR au bon endroit ;
5. Complète la légende et colorie la carte selon cette légende ;



étiquettes à découper pour l'exercice n° 1 :

les mers :	
Mer méditerranée	Mer rouge

Les fleuves :	
TIGRE	EUPHRATE
NIL	

Les régions :	
Mésopotamie	Egypte

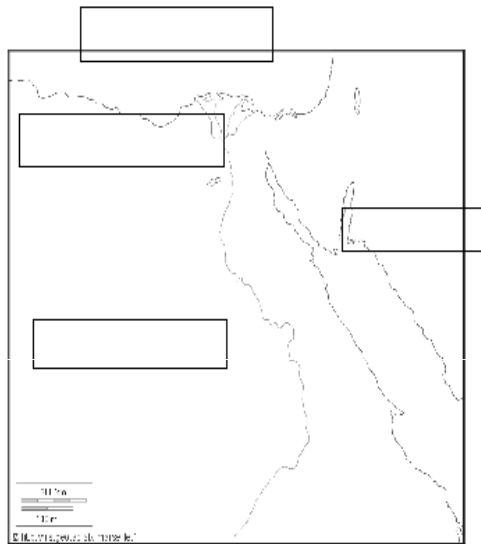
Utilisation d'étiquettes pour
éviter de faire écrire l'élève.

Nom : Prénom : Classe : Date :

DEVOIR ADAPTE D'HISTOIRE 6°
L'Egypte

.... / 20

1) Place les étiquettes sur la carte (...../ 4 pts)

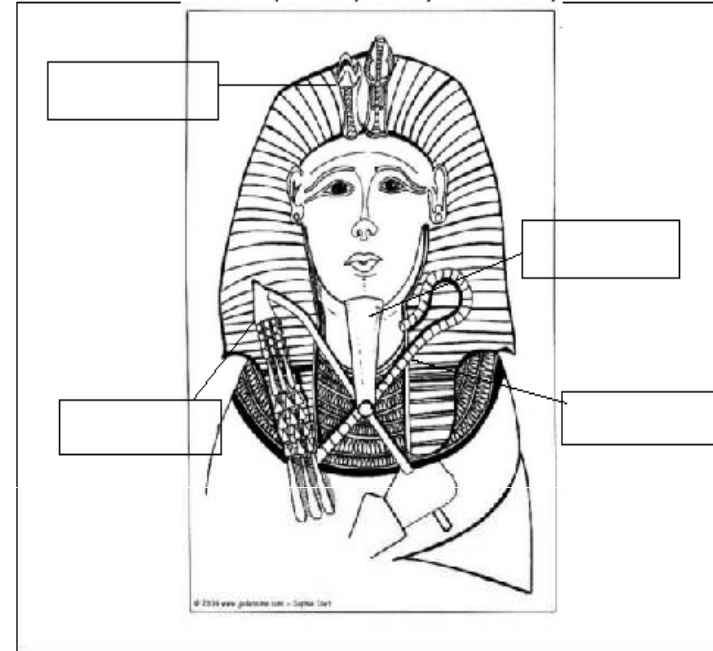


2) Complète le paragraphe suivant à l'aide des étiquettes : (...../6 pts)

Sans le Nil, l'Egypte serait un []
 La vallée du Nil est un long et étroit ruban de terres []
 Cette richesse des terres s'explique par fine couche de boue, le []
 qui se dépose sur les champs pendant la [] du fleuve.
 C'est près de la mer, là où le fleuve forme un [] que l'on
 trouve en grandes quantités une plante, le [] que les
 Egyptiens utilisent notamment comme support pour l'écriture.

3) étude de document : les insignes du Pharaon (...../4 pts)

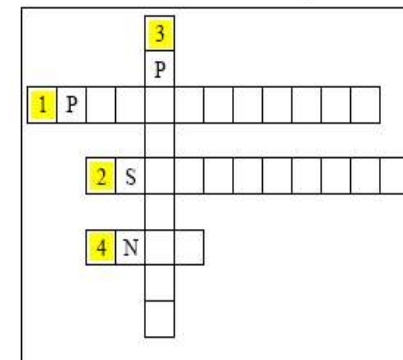
Place correctement les étiquettes qui désignent les insignes du Pharaon:



4) Place dans les cases les mots selon les définitions (dicte les mots à l'AVS et elle te montrera comment les écrire) (...../4 pts)

définitions :

- 1- Religion avec plusieurs dieux.
- 2- Boîte dans laquelle on met les momies.
- 3- Endroit où on enterre le Pharaon.
- 4- Fleuve égyptien.



5) étude de texte : (...../2 pts)

Pharaon, un personnage sacré

« Je fus roi dès mon enfance, telle une créature de Dieu, et je m'assis en paix sur le trône. Le dieu Amon-Rê m'a choisi, il m'a trouvé au milieu de centaines de villes et m'a promu, de ses propres mains, Seigneur du Sud et du Nord. Je n'ai rien pris par la violence, je ne me suis pas emparé de ma charge frauduleusement, mais la couronne fut fixée sur ma tête d'un coeur aimant; on m'avait annoncé que je serai roi sur l'Egypte. Je reçus les parures des deux seigneurs* tandis que mes mains portaient le fouet et le sceptre.

Dans Claire Lalouette, L'empire des Ramsès, Fayard 1985.

* les deux seigneurs sont les dieux Horus et Seth

D'après le texte, de qui le Pharaon reçoit-il son pouvoir?

Surligne en jaune ta réponse.

Expliquez l'expression « Seigneur du Sud et du Nord » (*dicte à ton AVS la réponse*)

.....

Étiquettes à découper :

exercice n°3 :

sceptre	barbe postiche	fouet	serpent
---------	----------------	-------	---------

exercice n°2 :

papyrus	crue	limon
désert	delta	fertiles

exercice n° 1 :

Mer rouge	Mer Méditerranée	Haute Egypte	Basse Egypte
-----------	------------------	--------------	--------------

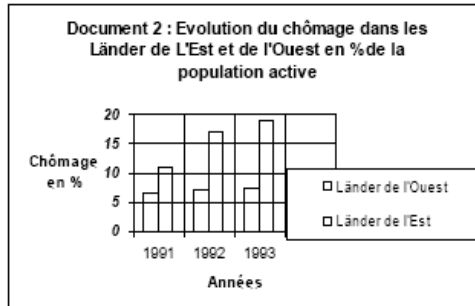
« Prêt » à l'élève des débuts de phrase pour qu'il puisse se concentrer sur les réponses.

Devoir ordinaire HG 4° :

NOM : Prénom :

EVALUATION GEOGRAPHIE 4ème

DOCUMENT 1



QUESTIONS DOCUMENT 1

1. Quelle est la nature du document ?
2. Qu'étaient les Länder de l'Est et de l'Ouest avant 1990 ?
3. Que constate-t-on en ce qui concerne l'évolution du chômage en Allemagne ?
4. Pourquoi peut-on dire que l'ancienne frontière se fait encore sentir en Allemagne ?

DOCUMENT 2

Avec 20% de la population et 30% du territoire, l'Est ne réalise en 2002 que 14.5% du PIB, 6% des exportations et 5% de la production industrielle[...]. Le marasme des nouveaux Länder ne doit pas masquer le dynamisme exceptionnel du grand Sud (*Bavière, Bade-Wurtemberg, Hess*) qui connaît une croissance exceptionnelle. Il regroupe 40% de la population et il est à l'origine de 60% de la croissance démographique nationale de ces dix dernières années. Représentant 46% de l'économie nationale, le grand Sud est en effet dopé par la réussite de ses grands groupes industriels (*Siemens, Bayer, BMW*). Enfin l'Allemagne du Nord apparaît comme un ensemble plus contrasté [...] la région connaît une certaine dynamique autour de Hambourg ou de la Ruhr.

D'après TDC n°361, octobre 2003.

QUESTIONS DOCUMENT 2

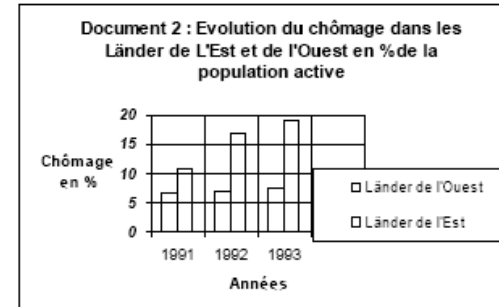
5. Quelles sont les régions en retard d'après le texte ? Justifiez votre réponse.
6. Quelle est la région dynamique d'Allemagne ? Justifiez votre réponse par 2 exemples.
7. En Allemagne du Nord quels sont les 2 pôles qui restent dynamiques ?
8. Pourquoi (d'après vos connaissances sur ces 2 régions) ?

Devoir adapté HG 4° :

NOM : Prénom : Date :

EVALUATION ADAPTEE (sur la forme) DE GEOGRAPHIE 4ème

DOCUMENT 1



QUESTIONS DOCUMENT 1

1. Quelle est la nature du document ?

Ce document est :

2. Qu'étaient les Länder de l'Est et de l'Ouest avant 1990 ?

Les Länder étaient :

3. Que constate-t-on en ce qui concerne l'évolution du chômage en Allemagne ?

Dans les Länder de l'Est, le chômage

Dans les Länder de l'Ouest, le chômage

4. Pourquoi peut-on dire que l'ancienne frontière se fait encore sentir en Allemagne ?

.....

DOCUMENT 3



PIB (revenu) par habitant 2004

QUESTIONS DOCUMENT 3

9. Rappeler ce qu'est le « PIB » ?
10. Quelles sont les régions où le PIB est le plus élevé ?
11. Quelles sont les régions où le PIB est le plus faible ?
12. Quelle est la région la plus dynamique de l'Allemagne d'après cette carte et vos connaissances ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ

A partir de vos connaissances et des documents étudiés, rédigez un paragraphe d'une quinzaine de lignes expliquant « LES CARACTÉRISTIQUES DES GRANDS ENSEMBLES RÉGIONAUX ALLEMANDS »

Attention :

- Définir quels sont les principaux ensembles géographiques de l'espace allemand et caractériser chacun d'eux (rappeler vous la légende de la carte de synthèse).
- Utiliser obligatoirement un brouillon (à rendre)
- Distinguer bien chaque ensemble géographique en rédigeant un paragraphe par ensemble
- Utiliser le présent
- Évitez les "que...qui...c'est...cela..."

DOCUMENT 3



PIB (revenu) par habitant 2004

QUESTIONS DOCUMENT 3

9. Rappeler ce qu'est le « PIB » ?
 Le PIB est :
10. Quelles sont les régions où le PIB est le plus **élevé** ?

11. Quelles sont les régions où le PIB est le plus **faible** ?

12. Quelle est la région la plus dynamique de l'Allemagne d'après cette carte et vos connaissances ?
 La région la plus dynamique d'Allemagne est :

Textes à trous, pour que l'élève
ne perde pas de temps et se
consacre à l'essentiel.

Devoir ordinaire PHY 4° :

Nom :
Prénom :

Devoir de Sciences Physiques n°5

Classe : 3^{ème}
Date :

Note :

Commentaires :

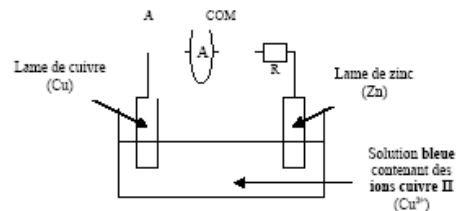
Définition : Qu'est-ce qu'une pile ? De quoi est-elle constituée ?

.....

.....

Exercice : On réalise une pile Daniell.

On plonge dans un bêcher une lame de cuivre et une lame de zinc dans une solution bleue de sulfate de cuivre. Aux bornes de cette pile, on branche en série une résistance et un ampère. On mesure également la température de la solution pendant le fonctionnement de la pile. L'ampèremètre affiche 20 mA. On remarque que la solution se décolore et on observe un dépôt rouge-orange sur les lames métalliques.



ion cherché	Tests d'identification	Couleur du précipité
Cu^{2+}	test à la soude	bleu
Fe^{3+}	test à la soude	vert
Zn^{2+}	test à la soude	blanc
Cl^-	test au nitrate d'argent	blanc (noircit à la lumière)
SO_4^{2-}	test au chlorure de baryum	blanc

- Pourquoi dit-on que l'on a réalisé une pile ?
- Quelle est la borne + de la pile ? Quelle est la borne - de la pile ? Pourquoi ? Indiquez sur le schéma le sens conventionnel du courant.
- Que signifie la décoloration de la solution ?
- Que représente le dépôt rouge-orange ?
- Au bout de 30 min, on réalise le test à la soude dans bêcher contenant la solution : on obtient un précipité blanc. Que peut-on en déduire ?

3-SC-A.1.3.3 : Reconnaissance d'une transformation chimique.

A ECA NA

Devoir adapté PHY 4° :

Nom :

Devoir adapté de Sciences
Physiques n°5

Classe : 3^{ème}

Prénom :

Date :

Note :

Commentaires :

Définition :

Qu'est-ce qu'une pile ?

.....

De quoi est-elle constituée ?

.....

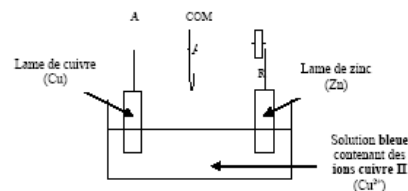
Exercice :

On réalise une **pile Daniell**.

On plonge dans un bécher une lame de cuivre et une lame de zinc dans une **solution bleue** de sulfate de cuivre.

Aux bornes de cette pile, on branche en série une résistance et un ampère. On mesure également la température de la solution pendant le fonctionnement de la pile.

L'ampèremètre affiche 20 mA. On remarque que la **solution se décolore** et on observe un **dépôt rouge-orange** sur les lames métalliques.



ion cherché	Tests d'identification	Couleur du précipité
Cu^{2+}	test à la soude	bleu
Fe^{2+}	test à la soude	vert
Zn^{2+}	test à la soude	blanc
Cl^-	test au nitrate d'argent	blanc (noircit à la lumière)
SO_4^{2-}	test au chlorure de baryum	blanc

1. Pourquoi dit-on que l'on a réalisé une pile ?

On a réalisé une pile car il y a un électrique qui traverse la résistance : la pile est donc capable de fournir de l'.....

2. Quelle est la borne + de la pile ? Quelle est la borne - de la pile ?

Pourquoi ? Indiquez sur le schéma le sens conventionnel du courant.

La borne + est :

La borne - est :

3. Que signifie la décoloration de la solution ?

La décoloration signifie que les ions sont consommés.

4. Que représente le dépôt rouge-orange ?

Le dépôt prouve que du se forme.

5. Au bout de 30 min, on réalise le **test à la soude** dans bécher contenant la solution : on obtient un **précipité blanc**.

Que peut-on en déduire ?

.....
.....
.....

Questions à choix multiples, pour évaluer la compréhension sans mobiliser la production d'écrit.

Fiche de lecture
non adaptée :

Rouge Braise

Saint-Léon

Nom :

Prénom :

1 - Dounia et Grand-Ma se dirigent vers la gare de Lyon. Quel triste souvenir cette gare évoque-t-elle à Dounia ?

.....

2 - Quel est sans doute le seul souvenir que Dounia gardera de la ville de Joigny ? (page 15)

.....

3 - À la gare de Saint-Léon, Dounia et Grand-Ma sont accueillis par la famille.

• Qui est Georges ?

• Qui sont Eugénie et Séguin ?

• Comment Georges surnomme-t-il Dounia ?

4 - Les conditions de vie semblent différentes entre Saint-Léon et la ville.

• Quelle est celle qui semble à Dounia la plus importante ?

.....

• Dounia a-t-elle l'air heureuse d'être à Saint-Léon ? OUI NON

• Quel est le métier de père Séguin ?

5 - Dounia apprécie d'être avec son oncle. Un soir, il l'emmène en voiture...

• Où se rendent-ils ?

• Dounia attend son oncle en pleine nuit, dans la voiture. Que craint-elle ?

.....

• Pour quelle raison son oncle a-t-il emmené Dounia avec lui (page 22) ?

.....

• Finalement, qu'est-ce que l'oncle Georges organise ce soir-là ?

.....

6 - En revenant à Saint-Léon, Georges explique à Dounia quelle est la situation du pays et ce que lui et ses amis font pour se défendre contre les Allemands.

• Georges fait-il confiance à Dounia ?

• Quel mot peut résumer l'action de Georges et ses amis ?

• Pourquoi maintenant Dounia se sent-elle "presque une adulte" ?

Fiche de lecture adaptée, avec un QCM.

Rouge Braise Saint-Léon

NOM :
Prénom :
Date :

1 - Dounia et Grand-Ma se dirigent vers la gare de Lyon. Quel triste souvenir cette gare évoque-t-elle à Dounia ?

- Cela lui rappelle la guerre.
- Cela lui rappelle le départ de son papa.
- Cela lui rappelle le départ de sa maman.

2 - Quel est sans doute le seul souvenir que Dounia gardera de la ville de Joigny ?

- Les croix gammées qui flottent sur la mairie.
- Le bruit des bottes des soldats allemands.
- Le bruit des sirènes.



3 - A la gare de Saint-Léon, Dounia et Grand-Ma sont accueillis par la famille.

Qui est Georges ?

- Georges est le papa de Dounia.
- Georges est l'oncle de Dounia.

Qui sont Eugénie et Séguin ?

- Eugénie et Séguin sont les cousins de Dounia.
- Eugénie et Séguin sont les grands-parents de Dounia.

Comment Georges surnomme-t-il Dounia ?

- Ma petite cane
- Ma tourterelle

4 - Les conditions de vie semblent différentes entre Saint-Léon et la ville.

Quelle est celle qui semble à Dounia la plus importante ?

- A Saint-Léon, il n'y a pas de soldats.
- A Saint-Léon, il y a à manger (pas de tickets d'alimentation)

Dounia a-t-elle l'air heureuse d'être à Saint-Léon ?

OUI NON

Quel est le métier de Père Séguin ?

- Il est forgeron.
- Il est boulanger.

5 - Dounia apprécie d'être avec son oncle. Un soir, il l'emmène en voiture...

Où se rendent-ils ?

- Ils ont un rendez-vous dans un village.
- Ils ont un rendez-vous dans une forêt.

Dounia attend son oncle en pleine nuit, dans la voiture. Que craint-elle ?

- Elle a peur du noir.
- Elle a peur des allemands qui peuvent venir.
- Elle a peur qu'un avion ne la bombarde.

6 - En revenant à Saint-Léon, Georges explique à Dounia quelle est la situation du pays et ce que lui et ses amis font pour se défendre contre les Allemands.

Georges fait-il confiance à Dounia ? OUI NON


Quel mot peut résumer l'action de Georges et ses amis ?

Cette action s'appelle :

Pourquoi maintenant Dounia se sent-elle "presque une adulte" ?

Dictée à l'adulte, quand la somme d'écrit demandée est trop importante pour l'élève.

Extrait d'un devoir adapté d'Histoire 3° :

<p style="text-align: center;">Document 3 – <u>Mobilisation des ressources pour l'industrie de guerre</u></p>  <p style="text-align: center;"><i>Source : Larousse de la Grande Guerre, Larousse, 2007.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A l'aide de vos connaissances, citez 2 armes nouvelles utilisées pendant le 1ère Guerre Mondiale : <p>Document 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelles sont les trois catégories de populations qui doivent participer à l'effort de guerre? ➤ En cette 3° année de guerre, quelle est l'unique pensée de Clémenceau. Expliquez ce projet. ➤ Expliquez l'expression soulignée.
<p style="text-align: center;">QUESTIONS (répondre en dictée à l'adulte)</p> <p>Document 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De quelle origine sont les soldats de l'armée française? ➤ Quel moyen matériel apparaît sur cette photographie? 	<p>Document 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quels efforts supplémentaires les Etats demandent-ils à leur population? <p>PARAGRAPHE ARGUMENTE</p> <p>A partir des informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, dictez un texte à l'AVS montrant que la 1ère Guerre Mondiale est une guerre totale.</p> <p>(Evoquer tout d'abord l'importance des moyens militaires-coloniaux, armes nouvelles-, puis la mobilisation des populations civiles, et enfin l'intervention des Etats.)</p>

Extrait d'un devoir adapté d'Histoire 6° :

Nom : Prénom Date Classe

Contrôle adapté N°1 – HISTOIRE : L'Orient Ancien

I – Je sais analyser un document en dictée à l'adulte



Tablette d'argile de Mésopotamie
IV^e millénaire avant JC

1- Présente ce document en utilisant la méthode vue en classe :

.....
.....
.....

2- A quel endroit a été inventée l'écriture?

.....

Comment s'appelait cette écriture?

.....

3- Pour quelles raisons les hommes ont-ils commencé à écrire?

.....

.....

II – Je sais raconter l'épopée de Gilgamesh, 5^e roi d'Uruk en dictée à l'adulte

.....

.....

.....

.....

III – Je sais expliquer certains mots en collant dans le tableau les illustrations et les définitions qui correspondent :

CITE-ETAT	SCRIBE	CROISSANT FERTILE

IV – Je sais décrire des monuments :

1) La pyramide à degrés de pharaon Djoser
Construite à Saqqarah par l'architecte Imhotep vers 2600 avant J.-C., elle est au désert un monteban (un plateau surmonté d'une terrasse), auquel on rajoute une église. C'est l'un des premiers édifices en pierre de l'Égypte.

2) Le ziggourat d'Ur
Dédiée au dieu de la Lune Nanna, elle fut construite par le roi Ur-Nammu à la fin du III^e millénaire avant J.-C.

	La pyramide de Djoser	La ziggourat d'Ur
Où?		
Pour qui?		
Quel rôle?		
Forme et matériaux		