

---

## Fiche projet de la visite d'un LP et de la formation APR à destination des élèves de 3° : « lycéen d'un jour »

---

Projet mené dans l'académie de Lyon à l'initiative de **Mme Lafleur PLP Biotechnologie à la SEGPA du collège G Clemenceau Lyon 7° et de MME Rabilloud PLP biotechnologie Professeur Principal de la classe de 1° année CAP APR**

➤ **Segpa :**

Nom de la segpa : SEGPA Collège G Clemenceau

Localité : Lyon 7°

Classe concernée : 3°A HAS plus 1 élève de l'atelier Habitat intéressée par la formation APR

Nom des professeurs impliqués : Mme Lafleur PLP Biotechnologie/ Mmes Narci et Chatain PE spécialisées

➤ **Lycée professionnel :**

Nom du LP : LP Jacquard

Localité : Oullins

Classe concernée : 1° année CAP APR

Nom des professeurs impliqués : MME Rabilloud PLP Biotechnologie/Mr Gveno professeur de microbiologie et PSE/ Mr Leclerc PLP biotechnologie

➤ **Date de mise en place de ce projet :**

Journée au LP le jeudi 10 mars 2015

➤ **Nom donné à ce projet : « lycéens d'un jour »**

**1. Objectifs généraux :**

- S'engager dans un projet individuel et collectif (objectif 2 du Parcours Avenir)
- Découvrir et identifier un lieu de formation préparant au CAP APR (objectif 3 du Parcours Avenir)
- Acquérir l'autonomie et la motivation nécessaires à la réussite de leur scolarité en Lycée Professionnel
- Pour le LP mettre en avant la section CAP Agent Polyvalent de Restauration, donner la possibilité aux élèves de première année de CAP A.P.R. de montrer leurs savoirs faire et savoirs être en lycée Professionnel, aussi bien en techniques professionnelles qu'en enseignement général.

**2. Objectifs pédagogiques :**

- Repérer des éléments, des contenus et des modalités d'enseignement en assistant à des cours d'enseignement généraux et professionnels
- S'intégrer dans des activités en LP et en repérer des critères pertinents pour valider un choix d'orientation
- Réaliser une présentation du travail engagé dans le cadre du projet

**3. Déroulement du projet et activités:**

➤ **Avant la visite :**

- Recueillir les représentations des élèves sur le LP et ce qu'ils en imaginent (nuage de mots)
- Repérer à partir du site internet de l'établissement les informations nécessaires pour connaître l'établissement (fiche de renseignement LP)
- Préparer un questionnaire pour recueillir des informations auprès d'un membre de l'équipe administrative

- Préparer un questionnaire pour recueillir des informations auprès des élèves
  - Préparer la décoration des tables
  - Etudier les fiches recettes
- Pendant la visite :
- Participer à différentes activités proposées dans le cadre des cours observés
  - Observer et faire évoluer les représentations
  - Enquêter auprès de la Directrice Déléguée aux Formations Professionnelles et Technologiques et auprès des élèves

heure	GP 1 HAS (5 élèves)	GP 2 HAS (4 élèves)
8h 9h	TP fabrication	Interview des élèves
9h 10h		Microbiologie
10h 11h 30		TP distribution
11h 30 12h		
12h 13h	Repas commun	
13h 14h	Interview chef des travaux	TP Entretien des locaux
14h 15 h	PSE	
15h 15h 30	Bilan	

- Apres la visite :
- Echanger en groupe pour partager, confronter les impressions et analyser :
    - Ce qui les a le plus étonné, impressionné à l'arrivée dans le lycée, dans l'atelier, en classe.
    - Ce qui les a le plus intéressé
    - Ce qui leur a déplu
    - Ce qu'ils ont appris...
  - Réaliser une production sur la base des informations et impressions recueillies aux élèves de 4° :
    - Une présentation du CAP APR, des horaires des enseignements, des débouchés
      - Un diaporama (PPT ou prezi) des photos, des informations recueillies au cours de la visite
      - Un compte-rendu des interviews avec les élèves et d'un membre de l'équipe administrative
      - Des affiches pour une exposition ou un article pour le site internet du collège

#### 4. Bilan du projet

##### ➤ Impact sur les apprentissages

- **Les élèves** se sont rendu compte des exigences différentes entre la SEGPA et le LP :
  - Exigences plus importantes
  - Vocabulaire plus élaboré
  - Densité des cours plus importante qu'à la SEGPA
  - Moins de contenu écrit au tableau et plus de prise de notes
  - Locaux professionnels plus grands, plus d'espace
  - Liens entre programme enseigné en SEGPA et LP : ex lien entre microbiologie et cours de physique, atelier HAS et enseignement professionnel
  - Seuil de tolérance différent pour les problèmes de comportement (moins de bienveillance en LP et exclusion de cours plus rapide)
- **Les enseignants** ont pu noter :
  - La plus grande autonomie demandée aux élèves

Des problèmes de comportement similaires à ceux rencontrés en segpa mais avec un passage à la sanction plus rapide

L'importance donnée à la trace écrite

Peu d'éléments écrits au tableau (en PSE et Microbiologie)

D'une façon générale on va aussi « plus vite » dans les cours au LP qu'à la SEGPA.

➤ [Impact sur l'autonomie des élèves](#)

- Les élèves étaient tous présents, à l'heure, avec leur matériel
- Ils se sont intégrés sans difficultés aux activités

➤ [Impact sur la motivation](#)

- Les élèves se sont impliqués dans le projet et sont motivés pour présenter ce qu'ils ont vécu à la classe de 4°

➤ [Impact sur les choix d'orientation](#)

- A l'issue de la visite : 2 élèves sont vraiment sûrs de leur choix/ 6 hésitent/ 1 n'est pas intéressé

- Lors de l'orientation concertée (3 semaines après la visite) : les élèves se positionnent plus clairement face à cette orientation : 5 élèves sont vraiment sûrs de leur choix/ 1 hésite/ 3 ne sont pas intéressés

-Résultats des affectations Affelnet : fin juin

➤ [Impact sur l'adaptation en LP rentrée 2016](#)

- à suivre avec le Service de Suite (SDS)