



# Projet expérimental favorisant le lien entre des élèves de segpa et de lycée professionnel :

## "cuisine et cinéma »

Projet mené dans l'académie de Lyon à l'initiative de **Mme Puravet Sabine PLP Biotechnologie à la SEGPA du collège Jean de la Fontaine** et de **Mmes Monatte Claudia et Lepinard Christelle PLP Biotechnologie au LP Etienne Legrand**

### ➤ SEGPA :

Nom de la segpa : Collège Jean de la Fontaine

Localité : ROANNE

Classe concernée : 3<sup>ème</sup> SEGPA champ professionnel HAS

Nom du professeur impliqué : Mme PURAVET - PLP Biotechnologie

### ➤ Lycée professionnel :

Nom du LP : LP Etienne Legrand

Localité : ROANNE

Classe concernée : 1<sup>ère</sup> année CAP APR

Nom des professeurs impliqués : Mmes MONATTE et LEPINARD PLP Biotechnologie + professeurs intervenant avec cette classe en français- arts plastiques

### ➤ Date de mise en place de ce projet :

Année scolaire 2015/2016

### ➤ Nom donné à ce projet :

"La cuisine et le cinéma"

## 1. Descriptif :

### → Diagnostic :

De nombreux élèves de CAP APR réalisent leur scolarité en SEGPA. Ce sont des élèves en difficulté scolaire qui manquent de confiance en eux. La plupart ont multiplié les échecs.

En fin de 3<sup>ème</sup>, certains élèves ne veulent pas s'orienter dans la filière APR souvent par méconnaissance de la section. Or, on constate que certains élèves ayant obtenu leur CAP APR se découvrent un intérêt pour la cuisine ou le service et vont jusqu'à envisager de poursuivre leurs études dans ce domaine.

### → Objectifs :

Notre travail d'enseignant est d'amener les élèves à prendre confiance en eux, à les rassurer sur leur potentiel, à les aider à construire et réussir leur orientation du début de leur scolarité en SEGPA jusqu'à la fin de leur scolarité. Ainsi, nous avons décidé de mener une réflexion sur la continuité du parcours SEGPA Collège Jean de La Fontaine/ LP Etienne Legrand et de mener un projet pédagogique commun.

Ce projet commun a plusieurs objectifs. Il vise à:

- **S'engager dans un projet individuel et collectif** : le projet est ambitieux, donne du sens aux apprentissages, rend les élèves acteurs. Ce projet est le fil conducteur de l'année scolaire et implique différents acteurs : élèves – professeurs de différentes disciplines – documentaliste
- **Découvrir et identifier un lieu de formation préparant au CAP APR** : échanges avec les élèves, visite du lycée, repérage des compétences attendues, découverte des activités réalisées permettent de rassurer les élèves de la SEGPA sur leur choix d'orientation.

- **Evaluer des compétences** : s'exprimer à l'oral - respecter les règles de la vie collective - s'impliquer dans un projet - développer sa créativité ...
- **Créer une dynamique en lien avec le service de suite mis en place depuis l'année dernière**
- **Permettre aux professeurs d'échanger et d'avoir de meilleures connaissances des deux structures** : échanges sur les pratiques, les stratégies pédagogiques, les compétences attendues ...

## 2. Organisation :

Les élèves du LP et de la SEGPA travaillent sur un thème commun : la cuisine et le cinéma. Tout au long de l'année, les élèves réfléchissent à une décoration, à un menu et à des animations en lien avec ce thème. Deux rencontres sont prévues pour que les élèves échangent sur leur réflexion.

- Une journée au lycée professionnel : MARDI 05 AVRIL
  - Accueil des élèves de 3<sup>ème</sup> SEGPA au LP
  - Présentation de la section APR et Visite de l'établissement
  - Présentation du travail réalisé : observation de la décoration du self – mise en valeur des plats ...
  - Service du repas au self pédagogique : les élèves de la SEGPA sont les clients
  - Mise en place d'animations ludiques
  - Réalisation d'une grille d'observation : attitude des serveurs, langage, décoration, service, repas, animation ...
  - Echanges entre les élèves pour partager les impressions sur ce qui les a le plus étonné, le plus intéressé, ce qui leur a déplu, ce qu'ils ont appris...
- Une journée à la SEGPA : MARDI 10 MAI
  - Accueil des élèves du LP au collège
  - Présentation de la section HAS et Visite de l'atelier
  - Présentation du travail réalisé : observation de la décoration du self – mise en valeur des plats ...
  - Service du repas au restaurant pédagogique : les élèves du LP sont les clients
  - Mise en place d'animations ludiques
  - Réalisation d'une grille d'observation : attitude des serveurs, langage, décoration, service, repas, animation ...)
  - Echanges entre les élèves

## 3. Bénéfices/Bilan :

### - Pour les élèves :

On peut penser que ce projet va permettre de créer des liens entre les élèves du LP et de la SEGPA : évaluation des échanges, poursuite des échanges via internet . Lors de la 1<sup>ère</sup> rencontre au LP, les élèves ont facilement échangé lors du repas et des différentes animations de l'après-midi.

Ce projet permet de rassurer les élèves de SEGPA quant à leur poursuite d'études en LP, de confirmer leur choix d'orientation ou de les aider à construire leur projet.

Pour les élèves de CAP APR, ce projet a été un élément moteur tout au long de l'année. Ils se sont impliqués et se sont sentis valorisés.

Ce projet a permis aussi de valider de nombreuses compétences pour les élèves de SEGPA et de CAP APR.

**- Pour les professeurs :**

Nous avons beaucoup apprécié de mener un projet commun avec nos classes respectives. Ce projet a permis de mieux nous connaître, de mieux connaître les sections. Nous avons beaucoup échangé par rapport à nos pratiques, nos difficultés.

Un lien entre LP et SEGPA demande beaucoup d'implication de la part des enseignants. Nous nous sommes souvent rencontrés, nous avons échangé par mails. Nous aurions aimé que, lors de la journée au LP, les élèves de SEGPA participent à un cours d'enseignement général mais cet échange n'a pu se réaliser. Il faut noter qu'un tel projet ne peut être réalisé que si les équipes de direction sont favorables et permettent les rencontres dans les différents établissements, adaptent les emplois du temps pour faciliter les rencontres. Nous souhaitons réitérer l'expérience pour l'année scolaire 2016/2017 mais de façon différente : nous envisageons d'impliquer davantage les élèves et de valoriser encore les élèves de CAP APR en leur demandant d'être des référents pour les élèves de SEGPA lors de différentes activités ou cours : réalisation d'un repas en commun – échanges de pratiques en cours d'enseignement général .