



Projet expérimental favorisant le lien entre des élèves de segpa et de lycée professionnel :

"Tutorat terminale ASSP/3ème Segpa : échanges gagnants/gagnants"

Projet mené dans l'académie de Lyon à l'initiative de **Mme Giry PLP Biotechnologie à la SEGPA du collège Paul Vallon Givors et de Mme Grosdemange PLP STMS Terminale ASSP.**

➤ Segpa :

Nom de la segpa : Collège Paul Vallon

Localité : Givors

Classe concernée : 3[°]A HAS plus 1 élève du dispositif ULIS.

Nom du professeur impliqué : Mme Giry PLP Biotechnologie

➤ Lycée professionnel :

Nom du LP : LP Casanova

Localité : Givors

Classe concernée : Terminale Bac pro ASSP

Nom du professeur impliqué : Mme Grosdemange PLP STMS

➤ Date de mise en place de ce projet :

Année scolaire 2014/2015

➤ Nom donné à ce projet :

"Tutorat terminale ASSP/3ème Segpa : échanges gagnants/gagnants"

➤ S'engager dans un projet individuel et collectif (objectif 2 du Parcours Avenir)

- Acquérir l'autonomie et la motivation nécessaires à la réussite de leur scolarité en Lycée Professionnel

1. Descriptif :

Les élèves de la classe de terminale ASSP du LP Casanova vont accompagner dans leurs démarches de recherche de stage et dans l'entraînement au CFG, les élèves de 3ème Segpa du collège de Bans.

→ Description des besoins des élèves :

a) Les segpa :

- Les élèves de Segpa se caractérisent par :

- une grande immaturité
- des capacités d'attention limitées
- des acquisitions scolaires fragiles
- une recherche constante des limites.

- la classe de 3ème segpa du collège Paul Vallon "promotion 2014/2015" :

- Les élèves ont eu des difficultés à trouver des stages en 4ème. Ils ont bien souvent peu d'aide à la maison pour effectuer leurs démarches.
- Ils ont des difficultés à s'exprimer à l'oral
- Ils manquent de confiance en eux et d'autonomie dans les recherches de stage.

- Ils ont peur de "l'après" collège et se montrent angoissés dès qu'on leur parle du lycée, dès qu'il faut se projeter dans l'avenir.

b) Les ASSP :

- diversifier leur public et les situations d'aide.

→ Les principaux objectifs :

- pour **les élèves de Segpa** sont de :

- trouver un stage
- contribuer à préparer le CFG
- se familiariser avec le lycée professionnel
- développer la compétence "maîtrise de la langue" en particulier l'expression orale
- retrouver la confiance par une image de soi plus positive
- donner du sens aux apprentissages
- évaluer des compétences du socle commun "s'exprimer à l'oral dans un vocabulaire adapté", "prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté", "répondre à une question par une phrase complète", "comprendre les notions de droits et de devoirs", "respecter les règles de la vie collective", "respecter des consignes simples en autonomie" et "s'impliquer dans un projet").

- pour **les ASSP** :

- multiplier les situations d'aide.
- organiser une réunion de travail
- accueillir et encadrer
- créer une situation d'échange en favorisant le dialogue
- tenter de répondre aux besoins des personnes quel que soit leur âge et leur état (concevoir des outils, évaluer des besoins et mettre en place des solutions adaptées)
- consolider des acquis
- évaluer des compétences

→ Conditions de mise en place du projet :

- avoir l'accord des équipes de direction
- impliquer et associer les collègues dans chaque établissement afin de rendre le travail pluridisciplinaire.
- concevoir des emplois du temps compatibles pour les rencontres

2. Organisation :

Les actions :	1ère action : Première rencontre et aide aux 3 ^{èmes} pour la recherche de stage	2^{ème} action : Bilan du stage des 3 ^{èmes} autour d'un goûter de Noël	<i>Echange de mails entre les binômes et les classes afin de maintenir le contact.</i>	3^{ème} action : Préparation orale et écrite des 3 ^{èmes} au CFG
Lieux de la rencontre :	L.P Casanova	Collège de Bans		L.P Casanova (self APR + salles)
Dates	Vendredi 10 octobre de 10h00 à 12h00	Vendredi 19 décembre de 13h00 à 15h00	<i>Février, mars, avril.</i>	Vendredi 29 mai de 10h00 à 14h00

3. Bénéfices/Bilan :

- Pour les élèves :

Des liens se sont créés au fil des rencontres pour le plus grand plaisir de tous.

Les 3ème ont évolué positivement tout au long de l'année et ont validé de nombreuses compétences du socle commun grâce à ce projet. Ils étaient animés d'un réel dynamisme dès qu'il s'agissait des marraines. Ils souhaitaient se surpasser au fil des semaines et écoutaient attentivement les conseils des marraines qui devenaient pour eux, des référentes.

Les stages se sont bien passés pour la plupart.

Lors de l'épreuve de CFG, ils ont tous obtenu à l'oral "très satisfaisant" et "satisfaisant" ce qui est une belle réussite.

Pour l'orientation, ils ont tous eu leur premier vœu d'affectation (4 sont en apprentissage et 12 en lycée professionnel dont 4 en CAP APR).

En fin d'année, ils étaient relativement sereins quand à l'entrée en lycée professionnel, lieu qu'ils avaient approuvé au fil des rencontres avec les marraines.

Les TASSP se sont épanouies dans ce rôle de conseil et d'aide; elles étaient valorisées.

Elles ont tenu leur rôle avec sérieux et application.

Elles ont validé également de nombreuses compétences.

- Pour les professeurs :

Du plaisir à mettre en place ce projet mais aussi beaucoup d'implication et de travail. Il n'est pas simple de coordonner 2 classes quand on n'exerce pas dans le même établissement, mais c'est possible!

Nous étions souvent en phase et comprenions rapidement les besoins et les demandes de l'autre. On a échangé par mails et par téléphone.

Ce projet était motivant car nous avons l'adhésion des 2 classes, chacun mesurait les bénéfices de cette collaboration.

Nous souhaitons réitérer l'expérience pour l'année scolaire 2016/2017 et sommes bien impatientes de présenter le projet à nos futures classes.