

## Compte-rendu de l'atelier de classification collaborative de la journée départementale SEGPA.

GESTES PROFESSIONNELS TRES UTILES POUR DES ELEVES AVEC DES TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES.	GESTES PROFESSIONNELS UTILES POUR DES ELEVES AVEC DES TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES.
<p>Etre positif</p> <p>Adapter la quantité d'écrit à produire</p> <p>Utiliser la manipulation</p> <p>Mettre en place des tutorats</p> <p>Proposer des supports écrits aérés</p> <p>Avoir recours aux images, ...</p> <p>Adapter les quantités d'écrits à produire</p> <p>Organiser l'espace avec couleurs et pictogrammes.</p>	<p>Surligner les mots clés, passages importants pour faciliter la lecture.</p> <p>Adapter des supports avec un logiciel spécifique</p> <p>Limiter la copie</p> <p>Proposer des aides (coups de pouce, enveloppes ...) dans des situations de recherche.</p> <p>Donner les consignes à l'oral pour les évaluations</p> <p>Proposer des alternatives sur la nature des productions</p> <p>Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé</p> <p>Eviter les distracteurs, les documents trop chargés</p> <p>Permettre l'utilisation de l'ordinateur</p> <p>Permettre de choisir la nature de la production</p> <p>Autoriser la lecture du document avec un cache</p> <p>Adapter les évaluations</p> <p>Utiliser paper board et vidéo projecteur pour faire des rappels</p> <p>Utiliser les affiches de la salle</p> <p>Accorder un temps majoré pour les évaluations.</p> <p>Adapter la situation des supports de l'évaluation (QCM, schéma, exercices à trous).</p> <p>Proposer une lecture oralisée (enseignant ou pair, audio,).</p>

L'ensemble des participants se sont entendus pour mettre en place en priorité ces aménagements dans leur classe.

## Compte-rendu de l'atelier de classification collaborative de la journée départementale SEGPA.

GESTES PROFESSIONNELS TRES UTILES POUR TOUS LES ELEVES DE SEGPA	GESTES PROFESSIONNELS UTILES POUR TOUS LES ELEVES DE SEGPA
<p>Pointer les réussites plutôt que erreur</p> <p>Rendre lisibles et explicites les attentes</p> <p>Etre positif</p> <p>Organiser des plans de travail différenciés pour la remédiation</p> <p>Des mots d'encouragement, des félicitations suffisent parfois à soutenir la mise en place de comportements souhaitables et attendus</p> <p>Adapter la situation, les supports de l'évaluation afin d'évaluer les compétences du socle.</p>	<p>Aménager l'espace de travail personnel ...</p> <p>Prévoir dans l'équipe la mise en place d'un SAS pour maîtriser des émotions dans la classe</p> <p>Utiliser la manipulation</p> <p>Enoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin</p> <p>Donner un exemple pour commencer</p> <p>Enoncer le plan du cours</p> <p>Adapter les supports</p> <p>Favoriser les moments métacognitifs</p> <p>Donner des consignes à l'oral pour les évaluations</p> <p>Apprendre aux élèves à gérer leur matériel</p> <p>Varier les démarches d'apprentissage</p> <p>Dans la présentation du travail : penser à rendre tout explicite</p>

L'ensemble des participants se sont entendus pour mettre en place en priorité ces aménagements dans leur classe.