

# Accompagner un élève ayant des troubles de la conduite et du comportement

Avril 2009

ASH 04

1

# Ce que peuvent révéler des troubles du comportement...

- Un désir d'être et de communiquer quelque chose
- Une peur, une inquiétude
- Un mal-être
- Un manque de confiance en soi ou en son environnement
- Un besoin de reconnaissance
- Une pathologie (TDAH, TED...)

# Manifestations possibles des troubles du comportement

- Difficultés d'adaptations au changement
- Forte excitation, exubérance
- Hyperactivité, impulsivité
- Agressivité de l'élève envers lui-même, ses pairs et/ou les adultes
- Destructurations, actes de violence
- Mise en danger
- Intimidation, provocation

- Refus de toute frustration
- Recherche de l'attention par des comportements déviants
- Refus des règles
- Dénier des responsabilités, des règles
- Rejet (de l'échec, de l'erreur)
- Hypersensibilité (notamment à l'injustice)
- Attention fugitive ou irrégulière
- Mémorisation difficile
- Acquisitions scolaires instables

# Exemple d'un outil de repérage des comportements, pouvant être utile lors des équipes de suivi de scolarisation (ESS)

## ● Comment se comporte l'élève face à un adulte?

- Quel est son mode de communication
- Accepte-t-il l'aide d'un adulte

## ● Quelles sont ses réactions face aux consignes?

- Quelles sont ses réactions face à la frustration?
- Est-il respectueux de l'autorité?
- Quelles sont ses réactions face aux changements?

## ● Comment se comporte l'élève dans le groupe?

- Comment est-il perçu?
- Quelle influence a-t-il sur les autres?
- Quel est son comportement dans les jeux collectifs, dans les travaux de groupe?
- Comment gère-t-il ses frustrations?

## ● Comment se comporte l'élève face à lui-même?

- Comment gère-t-il sa frustration?
- Comment exprime-t-il ses sentiments?
- Comment exprime-t-il ses idées en classe?
- A-t-il le sens des responsabilités?
- Est-il autonome?

## ● Comment se comporte l'élève?

- Montre-t-il de l'intérêt, de la motivation?
- Peut-il se concentrer?
- Fait-il preuve d'organisation?
- Termine-t-il son travail dans les délais?

## ● Comment se comporte l'élève à l'école sur les temps de récréations, de mise en rang, les temps libres...?

# Quelques réflexions et conseils sur l'attitude à adopter face à un élève ayant des troubles du comportement

# Identifier les moments potentiellement stressants pour les élèves

- Les changements de personnes, de lieux, d'horaires
- Les entrées et les sorties de lieux, d'activités
- Les déplacements
- Les récréations
- Les passages aux toilettes ou dans les vestiaires
- Les temps de restauration scolaire
- Les prises de parole devant un groupe
- Les réactions face à une injustice, un échec, un refus
- Les réactions face aux bruits, à l'élévation de la voix
- Les réactions face à l'imprévu

# Adopter nécessairement une posture d'autorité

- Utilisation de phrases courtes, concises et précises
- Utilisation en cas de « crises » violentes d'un langage non verbal, gestuel
- Élocution claire sans élever la voix (autant que possible!)
- Pas de trop grande proximité avec l'élève

# Aider l'élève à comprendre et à admettre la présence d'adultes responsables de lui dans la classe

- L'adulte a pour rôle d'établir et de maintenir des limites pour l'élève.
- L'adulte lui apprend à séparer l'émotion de l'action et à mettre des mots sur les émotions ressenties.  
Ex: tu es fâché avec Sylvain parce qu'il a déchiré ton dessin (sans autre commentaire, même si l'élève a eu une réaction violente à la suite de ce fait)
- L'adulte aide l'enfant à accepter les frustrations de la vie.
- Remarques: l'adulte doit agir de façon à ce qu'il puisse être un « modèle » pour l'enfant.

# Veiller au placement de l'élève

- Ne pas l'isoler
- Le placer plutôt à l'avant de la classe, loin des fenêtres ou des autres sources de distraction

Etablir quelques rituels à plusieurs moments de la journée...

- pour entrer en classe
- pour changer d'activité
- pour retrouver son calme...

# Etre positif

- En disant exactement ce qui est attendu et ce qui arrivera lorsque l'élève aura fait ce qui est demandé.
- En pointant les bonnes réponses plutôt que les mauvaises.
- En s'appuyant sur des techniques de « renforcement positif » :
  - Chaque jour, mettre en avant une réalisation réussie de l'élève
  - Mettre très régulièrement en valeur les points

- Valoriser l'élève avec de courtes remarques positives
- Varier les façons de le féliciter et donc de l'encourager
- Mettre en place un « collector » des bons comportements
- Faire réagir les autres élèves à une action réussie de l'élève
- Solliciter l'élève pour assister l'adulte dans une tâche précise
- Pointer l'action qui dérange plutôt que la personne :
  - Ex : Quand tu tapes sur la table avec ta règle, ça m'agace; je te demande d'arrêter.

- Faire prendre conscience à l'élève de ces actes, le mettre en face de ses responsabilités.
- Ne pas le surprotéger, ni être permissif : ne pas confiner l'élève dans un statut à part.
- Faire référence au règlement de la vie de la classe (règlement nécessairement connu de tous les élèves et affiché en classe).
- Laisser à l'élève la possibilité de s'isoler quelques instants, quand le besoin de bouger se fait sentir; identifier un coin de repli dans la classe.

- Le faire participer au processus de recherche de solution, de « sortie de crise ».
- Sanctionner avec justesse et travailler la réparation.
- Etablir un cahier de comportement.
- Valoriser le travail de l'élève auprès des parents.