

AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES

**DYSLEXIE
COLLEGE**

Des conditions matérielles

La prise en compte de la dyslexie par l'enseignant est grandement facilitée par des conditions purement matérielles comme :

EXEMPLES

- Rituel d'installation : être toujours à la même place, à côté du même élève
- Rituel de présentation
- - du tableau
- - des cahiers : La référence des exercices est notée dans la marge et en couleur. Le titre du chapitre est noté en majuscule et en couleur.
- De l'affichage en classe
- Disposer d'un matériel de projection : rétro-projecteur, vidéo-projecteur des outils à utiliser sans modération
- Des documents photocopiés aux élèves (des photocopies couleur)
- Le dictaphone

Le tableau

Référence de l'exercice
à copier dans la marge
(en vert)

titre d'un nouveau chapitre
(en majuscules rouges)

Ex 2 p 5

TITRE LECON

Partie réservée
au cahier de texte
ou au cahier de
liaison

Partie réservée
au brouillon,
au croquis

Affichage en classe

Les tables de multiplication, des méthodes, certaines propriétés...

Certains affichages peuvent n'avoir lieu qu'à certains moments de l'année en fonction de l'objectif visé.

Certaines propriétés, certaines formules sont affichées en classe et cela m'aide à les mémoriser.



Le dictaphone

Comment s'aider du dictaphone ?

Le dictaphone permet une acquisition de l'autonomie :

- Par exemple, un professeur peut s'enregistrer lorsqu'il lit les consignes d'un devoir à la classe. L'élève dyslexique, muni d'une oreillette, peut alors écouter les énoncés au fur et à mesure de son avancée dans le devoir.
- Ou encore, pour son travail à la maison, l'élève dyslexique peut faire enregistrer une leçon, le vocabulaire d'anglais... par l'assistante d'éducation ou un parent, afin de pouvoir l'écouter pour l'apprendre.

Le TUTEUR ou binôme

LE BINOME : dans quels cas ?

- manque d'autonomie, d'assurance,
- difficultés d'organisation,
- problèmes d'attention (élèves trop discrets ou trop agités) ...

En cours de français, comme en anglais, j'ai un "tuteur", c'est l'élève qui est assis à côté de moi qui a le droit de m'aider.

Le prof aussi m'aide à suivre le cours en parlant doucement, et en faisant plus attention à moi quand il explique quelque chose.



Pourquoi des aménagements pédagogiques ?

3 types de compétences :

- les compétences périphériques
- les compétences spécifiques
- les compétences « cibles »

Chez l'élève dyslexique :

- Les compétences périphériques : ne sont pas automatisables

Des Généralités en français

Je suis dyslexique et j'ai du mal à écrire les mots longs, même les mots courants.



En orthographe, j'écris exactement ce que j'entends. Parfois, j'écris correctement, parfois non.



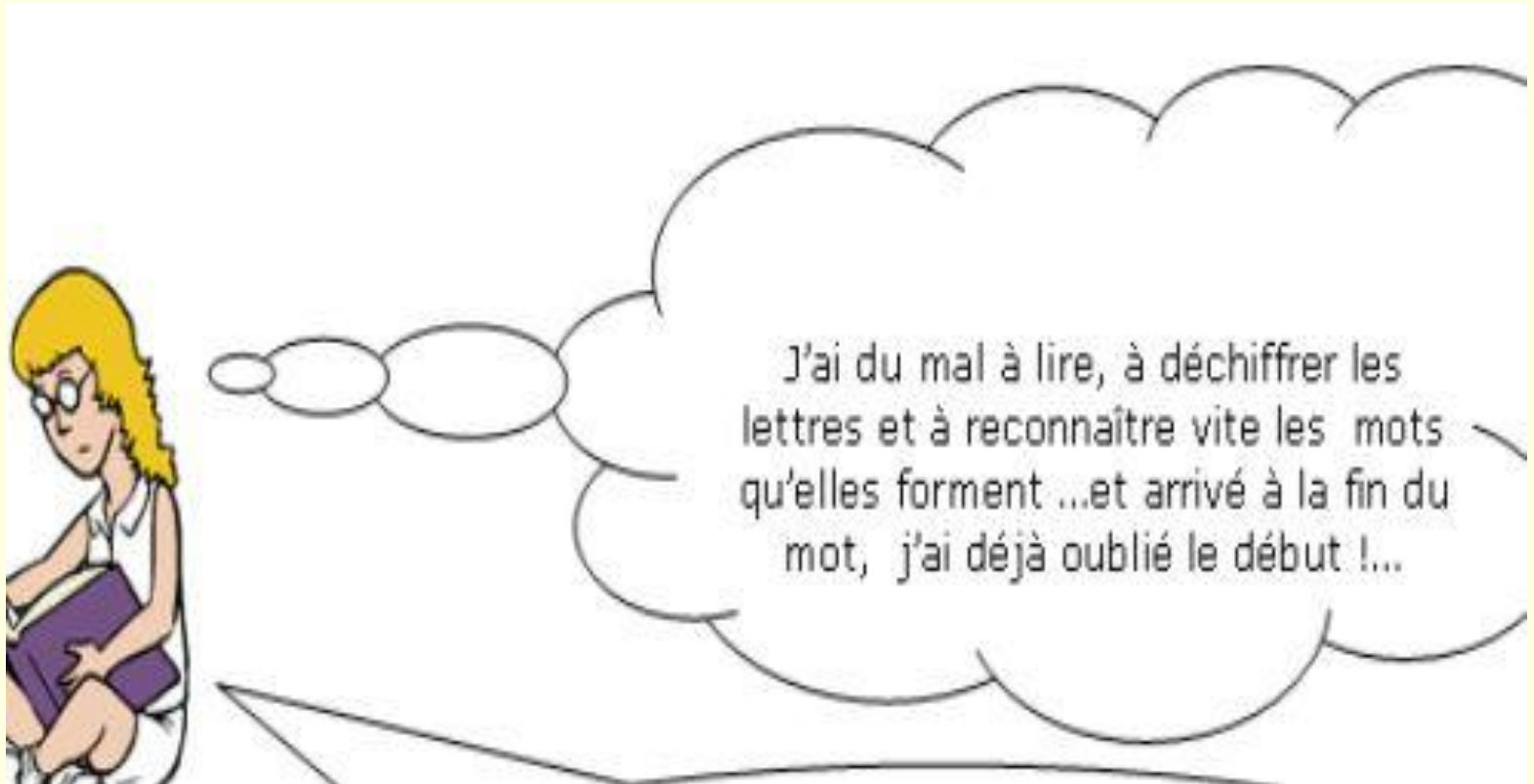
Je suis dyslexique, alors je n'arrive pas bien à apprendre mes leçons.



Je ne comprends pas bien les consignes de certains exercices



LECTURE



Pour les lectures d'œuvres

- Choisir des œuvres divisées en chapitres assez courts afin que l'élève puisse faire des pauses ou demander qu'un tiers lui lise un chapitre de façon alternée avec sa propre lecture.
 - **Lui FAIRE la lecture (parent, AE) si besoin est, et non lui RACONTER ou RESUMER l'histoire.**
 - **Utiliser une œuvre sur CD.** Site litteratureaudio.com et d'autres
 - **Pour un questionnaire de lecture :**
 - Lire le questionnaire à voix haute ou dictaphone
 - Pour répondre : QCM / *Vrai / faux / entourer la bonne réponse/cocher, texte à trous ... utiliser SPEAK BACK (logiciel de synthèse vocale)*
- ... On évalue la rédaction à un autre moment.*

Pour les textes courts

- La première lecture pourra être faite par le professeur.
- Expliquer au fur et à mesure ce qui peut présenter des difficultés pour la compréhension du texte :
Vidéo projecteur : projeter le texte et faire le repérage ensemble avant de passer à un travail plus personnel, plus individuel.
- Utiliser les couleurs pour baliser la structure du texte, faire surligner les mots importants, les points clés.
- Faire produire des dessins, des schémas pour résumer l'histoire : aide à la compréhension et la mémorisation. (fixer les différentes étapes d'un récit)
- Vérifier à l'oral la compréhension (avant de passer à une étude du texte).

Expression écrite

Quand je dois rendre une copie d'expression écrite, c'est l'horreur ! Je trouve toujours que ce que j'écris est nul, c'est plein de fautes ; parfois même, le professeur ne comprend pas ce que j'ai voulu écrire... Mais le pire, c'est encore de rester bloqué devant sa feuille, le stylo en l'air : il arrive que je reste sans savoir quoi faire, j'ai tellement peur de mal faire! C'est l'angoisse...

Pour m'aider mon professeur a trouvé des petits « trucs » qui me sont parfois d'un grand secours...



AVANT L'ÉCRITURE

- S'assurer de la bonne compréhension de la consigne
- **Pour rassurer : lui demander de raconter oralement ce qu'il a l'intention de raconter par écrit.**
- **Pour éviter tout blocage : fournir lorsque cela est possible, un support en images ou un plan afin pour se lancer dans l'écriture.**
- **L'élève utilise le dictaphone (liste ses idées)**
- Si blocage persiste : le professeur, le tuteur === le secrétaire

APRES L'ECRITURE

- **Eviter de rendre une copie entièrement raturée de rouge.**

Découragement chez l'élève, il ne pourra pas la relire et en tirer un bénéfice pour la correction...

- Pour faire la différence entre **le contenu** et la **forme**, on peut utiliser deux couleurs pour la correction (**rouge pour les fautes de langue**, **vert pour les annotations concernant le contenu**) : il sera plus facile pour l'élève d'améliorer certains passages et de se rendre compte qu'il a aussi des réussites.

- **Pour faciliter la lecture, le professeur peut taper le texte en corrigeant les fautes qu'il ne comptabilisera pas (orthographe, conjugaison...). Exemple ...**

Exemple

Le foot est très bien il apprend à jouer collectif et avoir une bonne condition physique. Surtout la licence se paie beaucoup moins cher que n'importe quel sport. C'est rare un sport qui mélange combativité, la rogne, la bonne ambiance, le respect, la vous ~~vous~~ ^{vous} rendez compte que le football est votre sport. Ce n'est pas pour rien que le foot est le sport le plus aimé du monde!!! Le foot apprend aussi beaucoup d'agilité!!! Le foot c'est bien c'est beau c'est votre sport!

Il y a vraiment des émotions au foot que vous retrouverez jamais dans les autres sports.

Inscrivez-vous.

Le foot est très bien, il apprend à jouer collectif. A avoir une bonne condition physique. Surtout la licence se paie beaucoup moins cher que n'importe quel sport. C'est rare un sport qui mélange combativité, la rogne, la bonne ambiance, le respect; là vous vous rendez compte que le football est votre sport. Ce n'est pas pour rien que le foot est le sport le plus aimé du monde!!! Le foot apprend aussi beaucoup d'agilité!!! Le foot c'est bien c'est beau c'est votre sport!

Il y a vraiment des émotions au foot que vous retrouverez jamais dans les autres sports.

Inscrivez-vous

APRES L'ECRITURE

- **Instaurer un Barème différent :**

Ne pas le pénaliser pour les fautes d'orthographe ou parfois les fautes d'accord

Mais les fautes de syntaxe, le manque de vocabulaire, le contenu sont bien comptabilisés.

- **Programme de révision : sélectionner un élément de grammaire, de conjugaison ... qui seront évaluées. L'élève pourra porter ses efforts sur ces points précis.**

ORTHOGRAPHE



La dictée est mon pire ennemi. Le professeur dicte toujours trop vite et comme j'écris lentement, j'ai du mal à suivre. Des fois, j'oublie des mots, des bouts de phrases.

En plus, il faut que je pense à plein de choses en même temps : accorder le verbe avec le sujet, penser à utiliser la bonne terminaison.....

Pour m'aider, mon professeur a trouvé quelques astuces qui m'aident à ne plus concevoir la dictée comme un exercice plus qu'horrible :

Pour l'aider

- **Dicter très lentement.**
- **Réduire la longueur de la dictée, (fatigabilité)**
- **Proposer une dictée à trous**
- **Proposer une dictée avec plusieurs choix à faire,**
- **Cibler : passer un contrat avec l'élève sur les points évaluable**
Ex : l'accord du verbe et son sujet, l'accord de l'adjectif qualificatif et du nom
Par contre, on n'évalue pas les erreurs d'orthographe à l'intérieur des mots.
- **Faire une dictée dialoguée avec d'autres élèves en difficultés, : on réfléchit à la bonne solution**
- **Mais le plus important (tiers de temps) : lui laisser un temps de relecture plus long**
- **Cibler les différentes relecture : la première relecture, je fais attention de ne pas avoir oublier de mots, la deuxième, je vérifie les accords sujet/verbe, nom /adjectif....**

Exemple : dictée à trous (on cible la conjugaison : imparfait-passé simple)

- L'ogre se mit en campagne et entra dans le chemin où marchaient ces pauvres enfants qui n'étaient plus qu'à cent pas du logis de leur père. Ils virent l'ogre qui allait de montagne en montagne, et qui traversait des rivières. Le petit Poucet, qui vit un rocher creux proche du lieu où ils étaient, y fit cacher ses frères et s'y fourra aussi. L'ogre qui se sentait fort las du long chemin qu'il avait fait inutilement, voulut se reposer, alla s'asseoir par hasard sur la roche où les petits garçons s'étaient cachés. Comme il n'en pouvait plus de fatigue, il s'endormit après s'être reposé et vint à ronfler si effroyablement que les pauvres enfants n'en eurent pas moins peur que lorsqu'ils l'avaient vu avec son grand couteau pour leur couper la gorge.

Dictée à trous

- L'ogre en campagne et dans le chemin où ces pauvres enfants qui n'..... plus qu'à cent pas du logis de leur père. Ils l'ogre qui de montagne en montagne, et qui des rivières. Le petit Poucet, qui un rocher creux proche du lieu où ils, y cacher ses frères et s'y aussi. L'ogre qui fort las du long chemin qu'il inutilement, se reposer, s'asseoir par hasard sur la roche où les petits garçons..... Comme il n'en plus de fatigue, il après s'être reposé et à ronfler si effroyablement que les pauvres enfants n'en pas moins peur que lorsqu'ils l'..... avec son grand couteau pour leur couper la gorge. Le petit Poucet en moins peur et à ses frères de s'enfuir promptement à la maison pendant que l'ogre bien fort. Ils son conseil et vite la maison.

MATH

J'ai du mal à savoir
ce que le
professeur attend
de moi

Je sais faire un problème mais parfois je ne
comprends pas l'énoncé

Je ne parviens pas à aller au
même rythme que les autres

Je peux donner les
réponses à l'oral mais à
l'écrit j'ai du mal

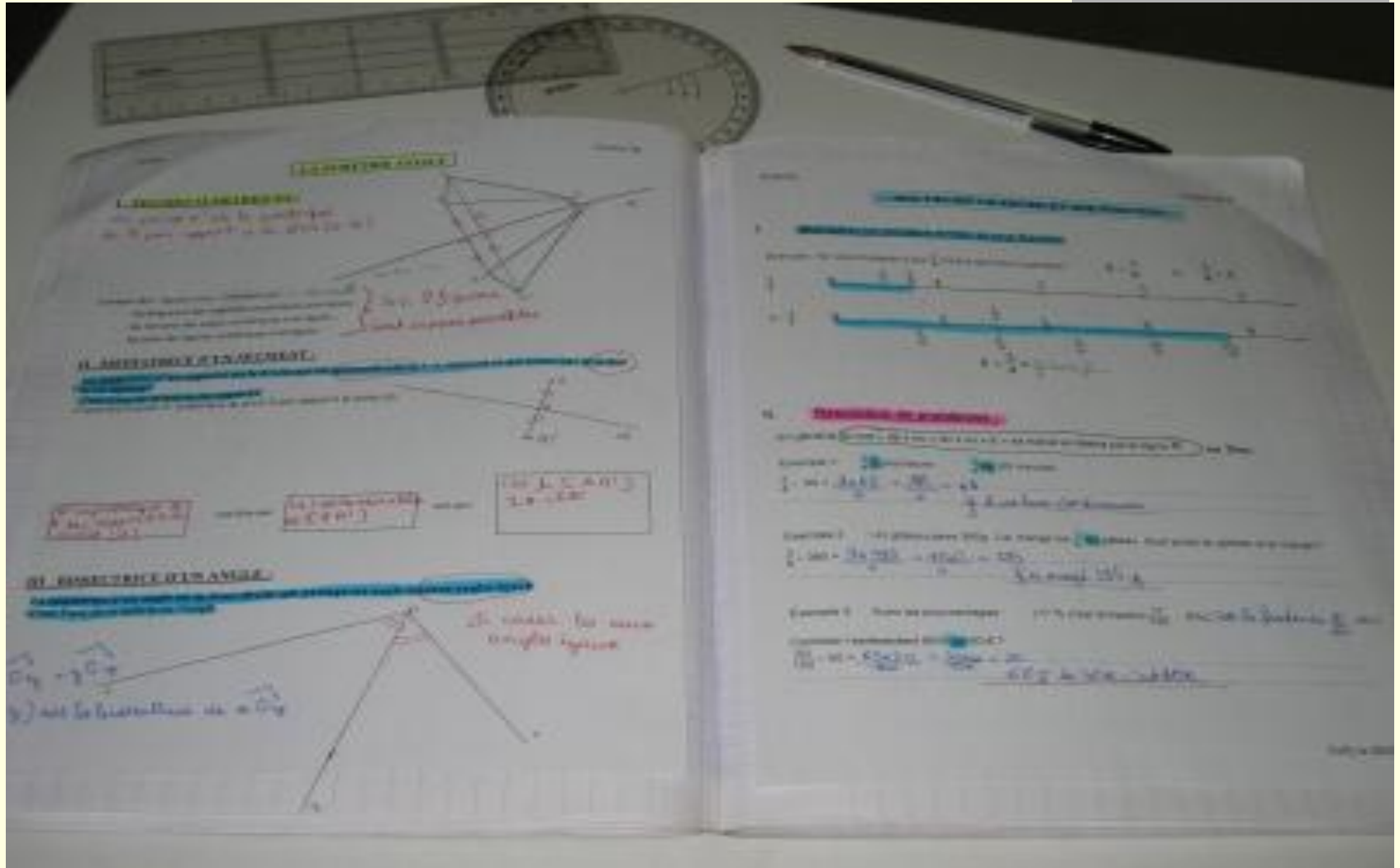


Pour aller au même rythme que les autres ...

L'élève doit être capable de retrouver rapidement une connaissance ou un savoir-faire correspondant à une notion mathématique donnée.

- fiches de leçon photocopiées que l'élève devra simplement coller dans son cahier.
- Ces fiches de leçon doivent, dans la mesure du possible, être construites de la même façon avec **un code couleur** (mots importants ou nouveaux écrits en rouge ; définitions, propriétés mises en relief ...).
- **Un "cahier témoin"** pour la classe, peut être utile
- Fiche à compléter , texte à trous ...

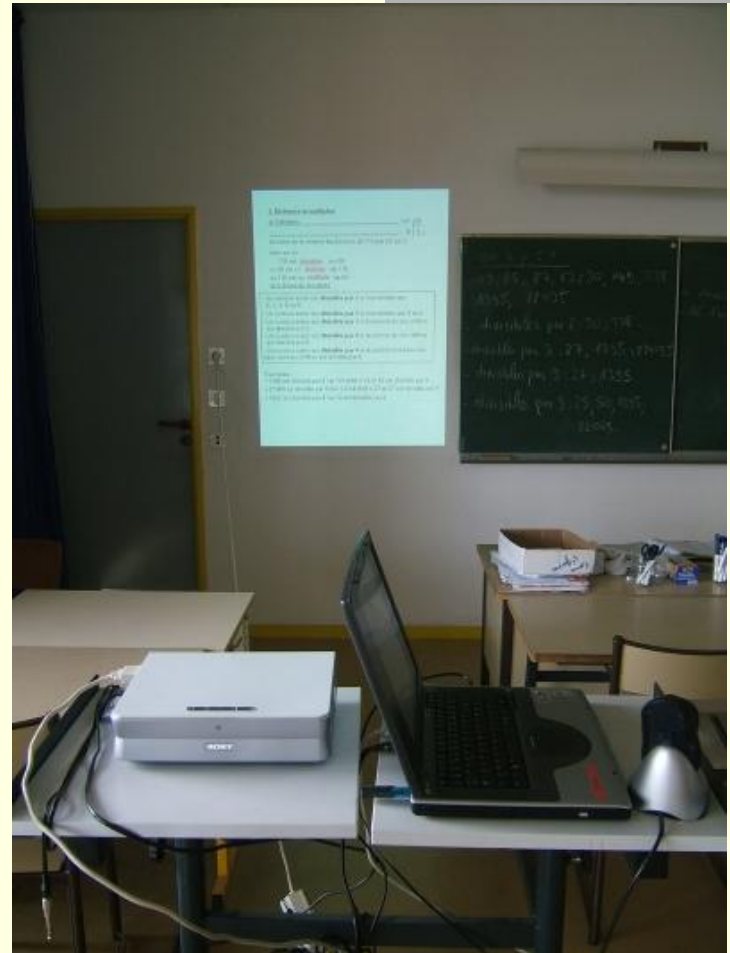
Cahier : fiches de leçon



Multiplier les supports visuels

L'enseignant ne doit pas hésiter à utiliser le support visuel, le plus souvent possible.

- La leçon se fait avec un vidéo projecteur.
- Les élèves doivent compléter au fur et à mesure leur fiche. Les élèves dyslexiques peuvent alors plus facilement se repérer sur leur feuille en sachant où écrire.



Ne pas renoncer à être exigeant

Nous pouvons ainsi limiter les écrits sans renoncer à aucune exigence dans l'apprentissage des leçons.

LECTURE DES ENONCES de Problème

- ***Après une lecture individuelle et silencieuse de l'énoncé : lecture à haute voix de l'énoncé (par le professeur ou par un élève)***
- ***S'assurer en posant des questions que l'élève a compris***
- **Des exercices de reformulation d'un énoncé sont indispensables.**

Souvent l'élève a besoin de connaître la question, pour ensuite repérer les éléments de l'énoncé utiles à la résolution du problème

Entraîner l'élève dyslexique à se repérer dans un énoncé, à trier les données utiles, à mettre en évidence la question.

- ***Lui demander de raconter ce qu'il a compris et retenu (livre fermé)***
- ***Le professeur lit l'énoncé et l'élève prend des notes au brouillon ou sur l'ardoise.***

Utiliser des schémas, dessins ...des codes couleurs

Un énoncé ...

Quatre copains préparent un petit repas.
Chacun d'eux met 10€ dans la cagnotte et l'un d'eux part au supermarché avec la somme obtenue.
Il achète deux boîtes de pâté à 2,60 € F pièce, un pack de quatre mousses au chocolat pour 3,30 €, quatre petits pains à 0,35 € chacun, 600 g de rôti de porc froid à 12,50 le kilogramme et enfin une grande bouteille de deux litres de jus de fruits à 2,10 €.
Quelle part chacun devra-t-il payer ?
Combien reste-t-il dans la cagnotte pour une autre fois ?

Panique !

Je n'arrive pas à savoir ce qu'il faut trouver !

Je ne comprends même pas ce qu'ils achètent, et d'abord qu'est ce que c'est une cagnotte ?

Avec des aménagements ...

Un champ a la forme d'un rectangle de 135 m de long et 80 m de large.

Un agriculteur décide de mettre une clôture autour du champ en laissant libre une entrée de 5 m.

Il devra mettre trois rangées de fil de fer barbelé pour que la hauteur de la clôture soit suffisante.

Le fil de fer barbelé est vendu en rouleaux de 25 m.

Combien de rouleaux de fil de fer devra-t-il acheter?

Le professeur a lu l'énoncé.

La mise en page est habituelle, je sais que je réussis bien d'habitude.

Je comprends la situation : les phrases sont courtes et claires.

Je sais ce que je cherche : la question est séparée des données.

Pour moi qui suis dyslexique, les mots importants sont surlignés

Je ne m'inquiète pas pour répondre ! Il n'y a rien à écrire ! Par contre il faut que je réfléchisse bien.

Solution dans le désordre ...

1) $1\ 275 : 25 = 51$

2) $430 - 5 = 425$

3) $(135 \times 2) + (80 \times 2) = 430$

4) $425 \times 3 = 1\ 275$

A) La longueur nécessaire de fil de fer pour **une** rangée est de 425 m.

B) Le périmètre du champ est de 430 m.

C) L'agriculteur devra acheter 51 rouleaux.

D) Il faut 1 275 m de fil de fer au total.

Tu dois donner l'ordre correct des lignes

--	--	--	--	--	--	--	--

Les Devoirs

- ***Sur son agenda : bien séparer les matières.***
- ***Tuteur ou professeur ou photocopie de la liste des exercices à faire***
- Les devoirs d'un cours à l'autre doivent être réguliers mais peu nombreux. (lenteur / fatigabilité)
- Donner des exercices d'entraînements connus, du même type que ceux traités en classe - ce qui est sécurisant pour lui –

L'ÉVALUATION ...

- L'évaluation visera à **mettre en valeur** ce que l'élève sait faire, et a appris
- Quelques suggestions
- - sur la forme
- - sur le fond

Sur la forme ...

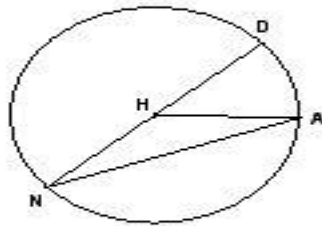
- Ne pas donner de tests manuscrits mais dactylographiés, arial 12
- Prévoir l'emplacement pour la réponse immédiatement en dessous de la question avec des lignes
- Aérer la copie, donner une seule consigne à la fois
- Donner des consignes très claires, avec les éléments importants en gras par exemple, enregistrées si possible (et si nécessaire) au dictaphone

SUR LE FOND ...

- **Adapter l'évaluation aux difficultés des élèves = évaluation différenciée !**
- **----- même objectifs par des moyens différents !**
- limiter l'expression écrite : QCM, barrer, cocher, entourer, relier, textes à trous,
- exercices en moins ou temps supplémentaire
- ne pas sanctionner l'orthographe
- Accepter d'évaluer à l'oral
- Un autre support : l'ordinateur

Un exercice de contrôle aménagé

Complète :



Le point H est du cercle.

Cite deux rayons :
.....

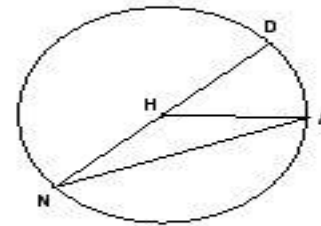
[ND] est du cercle.

[NA] est du cercle.

Comment peux-tu calculer le périmètre de ce cercle ?
.....

Calcule le périmètre, lorsque le rayon mesure 12 cm (arrondir à un centimètre près)
.....

Complète : tu peux utiliser l'un de ces mots ; milieu rayon perpendiculaire centre diamètre arc égal point corde parallèle.



Le point H est du cercle.

[ND] est du cercle.

[NA] est du cercle.

Colorie un rayon en rouge et un diamètre en vert.

Nomme les *sans oublier les symboles* ex : [...], (...), et

Ecris la formule de la leçon qui permet de calculer le périmètre d'un cercle :

Calcule le périmètre du cercle, lorsque le rayon mesure 12 cm (arrondir à un centimètre

APRES le contrôle

- Faire attention aux appréciations : positiver, faire ressortir donc reconnaître, leurs capacités, leurs acquis, leurs efforts, leurs progrès, bref les mettre enfin en valeur !!!

POUR CONCLURE

Faire attention aux appréciations : positiver, faire ressortir donc reconnaître, leurs capacités, leurs acquis, leurs efforts, leurs progrès, bref les mettre enfin en valeur !!!

« Tout élève a droit au « succès » ... »

Mr Rodrigues, professeur d'Université, Ecole inclusive