**LIVRET DE SUIVI de l’élève présentant un trouble autistique**

**AMENAGEMENTS PEGAGOGIQUES MIS EN PLACE pour un élève avec autisme**

**Introduction : le partenariat avec la famille est indispensable pour accueillir et scolariser un élève avec autisme. (cahier de liaison, rencontres régulières brèves …)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Communication : niveau d’expression et de communication** | ***Annotations complémentaires*** |
| Une communication avec l’aide : cocher* D’objets
* D’images
* De gestes
* Par des mots simples
* Par phrases simples

…. |  |
| **Les difficultés sensorielles : hyper ou hypo sensibilité** |  |
| Auditives ? (quels bruits ?) ?Visuelles ?Odorat ? Toucher ? Gout ? (perceptions particulières ?)Autres ? … |  |
| **STRUCTURATION DU TEMPS** |  |
| Emploi du temps visuel avec : * + Objets
	+ Photos / images
	+ Pictogrammes
	+ Mots écrits
	+ Autres …

Visualisation des changements  |  |
| Agenda |  |
| Timer avec marquage visuel  |  |

|  |
| --- |
| **STRUCTURATION DE L’ESPACE** |
| En maternelle : * + Table individuelle d’apprentissage (photo ou prénom sur sa table)
	+ Table et/ou chaise individuelles pour regroupement
	+ Petit coin ressource
	+ Pour la sieste : quelle aide ? turbulette, lit parapluie, coussin lesté … et autres.
	+ Salle de motricité : visualiser un espace où l’enfant doit attendre son tour (cercle avec la craie, cerceau …, plots ou une chaise)
 |  |
| En élémentaire :* + Place marquée avec prénom
	+ Coin calme en BCD ou ailleurs… avec activité de repli plaisante pour l’enfant, écoute de musique douce avec casque … autres.
 |  |
| Récréation : quelles aides ? quels aménagements ? |  |
| **UTILISATION d’UN RENFORCATEUR (L’enfant avec autisme a besoin d’une récompense matérielle au départ car il a peu de motivation interne pour les apprentissages et ne perçoit la récompense sociale (les félicitations).Dès que possible on remplace les récompenses matérielles par des récompenses sociales  (bravo, félicitations …).**  |
| Ce que l’on peut utiliser comme renforçateur : alimentaires (raisin sec, quelques céréales ….), objet, images, thèmes favoris, ordinateur … le centre d’intérêt de l’enfant …  |  |
| **EN CAS DE COMPORTEMENT INAPPROPRIE …** |
| **Comment et avec quoi le calmer ?** Ne pas parler, ne pas verbaliser (ne pas rajouter des mots à la situation) **Repérer ce qui le calme :** prendre dans les bras, couverture sur lui, lui chanter doucement une chanson, l’isoler, le laisser seul … et autres … |  |
| **Pour les phases de transition entre 2 activités :** cahier de dessin, gribouillage, mots croisés, coloriages magiques, jeux ordis, jeux éducatifs et individuels lexidata, veritech … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AIDES POUR LES APPRENTISSAGES, outils mis en place** |  |
|  |  |
| **Pour graphisme : quelles aides ?**Guidance physique, Guide doigt, bracelet de graphisme, Pochoirs de lettres écriture en script, voire limitation pour les plus grands du passage à l’écrit *(texte à trous, photocopies, mot étiquette à coller sur des tableaux, lettres mobiles, voire ordinateur pour les grands)* |  |
| Outils d’aide en mathématiques : matériel pour manipuler …  |  |
| Outils d’aide en lecture : Aides visuelles pour le repérage en lecture (lignes de couleurs différents, …)La compréhension est souvent difficile : donner des repères visuels, des images … lever les implicites, théâtraliser,  |  |

|  |
| --- |
| **Mise en place d’un TUTEUR** |
| Quel élève ? Quelle aide demandée ? Une aide :Pour sortir et ranger ses affaires ? Pour lire les consignes ? Pour solliciter son attention ? Pour les transitions d’activité ?Et autres ? |  |

|  |
| --- |
| **MISSIONS de l’AVS** |
| Définir les actions précises demandées à l’AVS :**Aide à la communication :** utiliser images, gestes …**Aide au repérage :** Utilisation des repères temporels et spatiaux**Aide pour les apprentissages :**Reformulation des consignesDémonstration, favoriser l’imitationDécomposer les tâches par étapes Guider : guidance physique à alléger peu à peu, guidance matérielle (images qui visualisent les différentes tâches de l’élève)Aménager les supports par des aides visuelles ou matériellesAide à la socialisation :Organiser des jeux avec un enfant puis un autre et aussi un petit groupe d’enfants …Expliciter les habiletés sociales |  |