

**LIVRET DE SUIVI de l’élève présentant un trouble autistique**

**AMENAGEMENTS PEGAGOGIQUES MIS EN PLACE pour un élève avec autisme**

**Introduction : le partenariat avec la famille est indispensable pour accueillir et scolariser un élève avec autisme. (cahier de liaison, rencontres régulières brèves …)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Communication : niveau d’expression et de communication** | ***Annotations complémentaires*** |
| Une communication avec l’aide : cocher   * D’objets * D’images * De gestes * Par des mots simples * Par phrases simples   …. |  |
| **Les difficultés sensorielles : hyper ou hypo sensibilité** |  |
| Auditives ? (quels bruits ?) ?  Visuelles ?  Odorat ? Toucher ? Gout ? (perceptions particulières ?)  Autres ? … |  |
| **STRUCTURATION DU TEMPS** |  |
| Emploi du temps visuel avec :   * + Objets   + Photos / images   + Pictogrammes   + Mots écrits   + Autres …   Visualisation des changements |  |
| Agenda |  |
| Timer avec marquage visuel |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUCTURATION DE L’ESPACE** | |
| En maternelle :   * + Table individuelle d’apprentissage (photo ou prénom sur sa table)   + Table et/ou chaise individuelles pour regroupement   + Petit coin ressource   + Pour la sieste : quelle aide ? turbulette, lit parapluie, coussin lesté … et autres.   + Salle de motricité : visualiser un espace où l’enfant doit attendre son tour (cercle avec la craie, cerceau …, plots ou une chaise) |  |
| En élémentaire :   * + Place marquée avec prénom   + Coin calme en BCD ou ailleurs… avec activité de repli plaisante pour l’enfant, écoute de musique douce avec casque … autres. |  |
| Récréation : quelles aides ? quels aménagements ? |  |
| **UTILISATION d’UN RENFORCATEUR (L’enfant avec autisme a besoin d’une récompense matérielle au départ car il a peu de motivation interne pour les apprentissages et ne perçoit la récompense sociale (les félicitations).Dès que possible on remplace les récompenses matérielles par des récompenses sociales  (bravo, félicitations …).** | |
| Ce que l’on peut utiliser comme renforçateur : alimentaires (raisin sec, quelques céréales ….), objet, images, thèmes favoris, ordinateur … le centre d’intérêt de l’enfant … |  |
| **EN CAS DE COMPORTEMENT INAPPROPRIE …** | |
| **Comment et avec quoi le calmer ?**  Ne pas parler, ne pas verbaliser (ne pas rajouter des mots à la situation)  **Repérer ce qui le calme :**  prendre dans les bras,  couverture sur lui,  lui chanter doucement une chanson,  l’isoler,  le laisser seul …  et autres … |  |
| **Pour les phases de transition entre 2 activités :** cahier de dessin, gribouillage, mots croisés, coloriages magiques, jeux ordis, jeux éducatifs et individuels lexidata, veritech … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AIDES POUR LES APPRENTISSAGES, outils mis en place** |  |
|  |  |
| **Pour graphisme : quelles aides ?**  Guidance physique, Guide doigt, bracelet de graphisme,  Pochoirs de lettres  écriture en script,  voire limitation pour les plus grands du passage à l’écrit *(texte à trous, photocopies, mot étiquette à coller sur des tableaux, lettres mobiles, voire ordinateur pour les grands)* |  |
| Outils d’aide en mathématiques : matériel pour manipuler … |  |
| Outils d’aide en lecture : Aides visuelles pour le repérage en lecture (lignes de couleurs différents, …)  La compréhension est souvent difficile : donner des repères visuels, des images … lever les implicites, théâtraliser, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mise en place d’un TUTEUR** | |
| Quel élève ? Quelle aide demandée ?  Une aide :  Pour sortir et ranger ses affaires ?  Pour lire les consignes ?  Pour solliciter son attention ?  Pour les transitions d’activité ?  Et autres ? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MISSIONS de l’AVS** | |
| Définir les actions précises demandées à l’AVS :  **Aide à la communication :** utiliser images, gestes …  **Aide au repérage :**  Utilisation des repères temporels et spatiaux  **Aide pour les apprentissages :**  Reformulation des consignes  Démonstration, favoriser l’imitation  Décomposer les tâches par étapes  Guider : guidance physique à alléger peu à peu, guidance matérielle (images qui visualisent les différentes tâches de l’élève)  Aménager les supports par des aides visuelles ou matérielles  Aide à la socialisation :  Organiser des jeux avec un enfant puis un autre et aussi un petit groupe d’enfants …  Expliciter les habiletés sociales |  |