**LES BESOINS DE L’ELEVE**

Nature du trouble /handicap :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DIFFICILTES COGNITIVES REPEREES | RETENTISSEMENTS SUR LES APPRENTISSAGES | AMENAGEMENTSADAPTATIONSACTIONS PEDAGOGIQUES | EVOLUTIONREMARQUE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Besoins éducatifs particuliers : analyse des difficultés rencontrées par l'élève |
|  | 6° | 5° | 4° | 3° |
| 1-Les difficultés d’ordre psycho-affectif |
| a-Besoin de sécurité et d’assurance |  |  |  |  |
| b-Besoin d’affirmation et de confiance |  |  |  |  |
| c-Besoin de grandir et d’indépendance |  |  |  |  |
| 2-Les difficultés d’ordre psycho-sociales |
| Difficulté de rapport à l’autre (communication et socialisation) |  |  |  |  |
| Difficulté dans le rapport la Loi |  |  |  |  |
| 3-Les difficultés d’ordre cognitif |
| Difficulté de réflexion  |  |  |  |  |
| difficultés de mémorisation |  |  |  |  |
| Difficultés de concentration |  |  |  |  |
| Difficultés de planification |  |  |  |  |
| Difficultés de compréhension  |  |  |  |  |

3 Grande difficulté même avec aide / 2 En difficulté avec aide / 1 En difficulté

|  |
| --- |
| **RESULTATS EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES** |

**FICHES PALIER A JOINDRE**

|  |
| --- |
| **EVALUATION FRANÇAIS Palier 1** |
| **DOMAINE** | **PALIER 1** | **ITEM** | **EVALUATION** |
| **En autonomie** | **Avec aide**  | **Type d’aide (matérielle, humaine, autres …)** |
| **ECRIRE** | **Palier 1** | Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres. |  |  |  |
| **ECRIRE** | **Palier 1** | Repérer le verbe d'une phrase et son sujet |  |  |  |
| **ECRIRE** | **Palier 1** | Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée |  |  |  |
| **ECRIRE** | **Palier 1** | Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet) |  |  |  |
| **ECRIRE** | **Palier 1** | Distinguer le présent du futur et du passé |  |  |  |
| **ECRIRE** | **Palier 1** | Ecrire de manière autonome un texte de cinq à 10 lignes. |  |  |  |
| **LIRE : COMPREHENSION** | **Palier 1** | Compétence : lire des mots connus et déchiffrer des mots inconnus |  |  |  |
| **LIRE : COMPREHENSION** | **Palier 1** | Compétence : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple |  |  |  |
| **LIRE : COMPREHENSION** | **Palier 1** | Compétence : Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus et comprendre le sens général |  |  |  |
| **LIRE : COMPREHENSION** | **Palier 1** | Compétence : Dégager le thème d’un paragraphe d’un texte court (texte et questions lus par l’enseignant) |  |  |  |

|  |
| --- |
| **EVALUATION FRANÇAIS Palier 2** |
| **Domaine** | **Palier 2** | **Items** | **En autonomie** | **Avec aide** | **Type d’aide (matérielle, humaine, autres …)** |
| **ECRIRE** | **Palier 2** | Maîtriser l'orthographe lexicale |  |  |  |
| **ECRIRE** | **Palier 2** | Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes. |  |  |  |
| **ECRIRE** | **Palier 2** | Copier un texte qu'on ne peut pas avoir en permanence sous les yeux |  |  |  |
| **LIRE COMPREHENSION** | **Palier 2** | Lire avec aisance un texte à haute voix et comprendre le sens général |  |  |  |
| **LIRE COMPREHENSION** | **Palier 2** | Dégager le thème d’un paragraphe, d’un texte court |  |  |  |
| **LIRE COMPREHENSION** | **Palier 2** | Dégager le thème d’un paragraphe, d’un texte court |  |  |  |
| **ETUDE de la LANGUE** | **Palier 2** | Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. |  |  |  |
| **ETUDE de la LANGUE** | **Palier 2** | Maîtriser l'orthographe grammaticale. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MATH Palier 1** |
| **Compétence** | **En autonomie** | **Avec aide** | **Type d’aide (matérielle, humaine, autres …)** |
| **Gestion des données** | savoir lire un tableau à double entrée |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Ecrire nommer comparer dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 à 100 …. |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Utiliser les fonctions de base de la calculatrice |  |  |  |
| **Nombre et calcul** | Résoudre des problèmes de dénombrement Dénombrer des collections |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Calculer mentalement :Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10Connaître les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20Connaître les doubles et moitiés des nombres d’usage courant |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Connaître une technique opératoire de la multiplication sans retenue puis avec retenue |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Addition, soustraction, multiplication sur les nombres entiers naturels inférieurs à 1000Connaître une technique opératoire de l’addition, la soustraction sans retenue puis avec la retenue |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Connaître (savoir écrire en chiffres) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Connaître (savoir écrire en lettres) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Placer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 |  |  |  |
| **Nombre et calcul**  | Résoudre des problèmes relevant de l’addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres entiers inférieurs à 1000. |  |  |  |
| **Nombre et calcul** | Calculer en ligne des suites d’opérations de nombres entiers naturels inférieurs à 1000 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MATH Palier 2** |
| **Compétences** | **En autonomie** | **Avec aide**  | **Type d’aide (matérielle, humaine, autres …)** |
| **Gestion des données** | Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Ecrire, nommer et comparerPlacer les nombres décimaux sur une droite graduéeComparer des nombres décimauxEncadrer un nombre décimal par deux nombres entiers. |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Ecrire, nommer et comparerConnaître savoir écrire en chiffres les nombres entiers jusqu'au million, milliard.Les nombres décimaux (jusqu'au centième). |  |  |  |
| **Nombre et calcul** | Ecrire, nommer et comparerRanger les nombres entiers jusqu'au million. |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Ecrire, nommer et comparerConnaître et utiliser des expressions telles que : double, triple, quartNommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire. |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat. |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations |  |  |  |
| **Nombres et calcul**  | Calculer : utiliser les techniques opératoires sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier) |  |  |  |